

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Мухит Сұлтан Ерболатұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызшасөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды.	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес		

		хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін де ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысатын ішінара орындауға қатысады.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерге пікірін білдірмейді, мән бермейді. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Мухайдарова Милана Курванжанқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүредітепте-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер, әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады.	Өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларын біледі. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады. Рөлдерді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестікті танытады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: салыстырады. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: ішінара салыстырады 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға		

		ие:санайды, ұғымдарды біледі		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жекезаттардыжәнесюжеттіккомпозициялардысала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын Бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзерттейді:кейдеқарайды, зерттейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орнатаалады, қоршаған ортада,табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Балаөзінің «Мен»бейнесін көрсетеді,ойынашықайтады,өзініңпікірінбілдіреді,өзіменсанасқанды, өзінқұрметтегенді ұнатады.Ауа-райындағыжәнетабиғаттағымаусымдық өзгерістердеқарапайымбайланыстар орнатаалады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: **Жанузакұлы Жамбыл**

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.		
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды. Бейнелеген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және зерттейді, ажыратып, атай алмайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап береді, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды ішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды.	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады		
---	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Қайшыбай Аяулым Нұрымқызы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызшасөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтудас жоғет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қыпқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады		

	сақтайды	інара орындауға қатысады.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ғабит Фатима Нұрсұлтанқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді,	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Дауыс күшінің өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртуға талпынбайды. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды. Бейнелеген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Г геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және зерттейді, ажыратып, атай алмайды	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін сипаттап атайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды.	Қазақоюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру	Балаөзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзінің пікірін білдірмейді, мән бермейді. Құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекетті қрәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады		
--	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенқұл Раяна Ерболатқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді,	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруғаталпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуғаталпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшелікті шатастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес схабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды ала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауғаталпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орнатаалады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орнатаалмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, ән ұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>		
--	---	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенбай Раяна Жасұланқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызшасөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтауда сюжет желісін ішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зертерту іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қықаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады, ішінара орындауға қатысады.		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	.Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге талпынбайды:Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез- құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айн аласында болып жатқан жағдайларды ой эле гінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		
---	---	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Құрбанқожа Абдулазиз Шухратқожаұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді,	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап арлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады		
---	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Өмірбек Мүслім Рауанұлы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды. Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін атастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес абарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады. Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.		

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>		
--	---	---	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Тұрсынбек Медина Маратқызы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттілік те рі	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтауда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған ұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысатын ішінара орындауға қатысады.		

Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		
--	--	--	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Үмітбек Нұрислам Русланұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың , арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<u>Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға пікірін білдірмейді, мән бермейді</u>	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды Тәулік бөліктер ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктері тастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.		

<p>Шығармашы-лық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Аян Ақжан Ақжолұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың, ережелердін сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы атайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сәл алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Исмаил Сырғалым Сырымқызы*

Тобы«Болашақ» ересек тобы

Құзыреттілікте рі	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынменжүгіреді.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүредітепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты,дауыссыздыбыстардыд ұрыс айтады, белгілідыбысқаауызшасөздердіі шінарадұрыс айтады, сөздердікейде табады	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды. қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды	Кеңістіктегізаттардыңөзіне қатыстыорнынанықтайды Тәулікбөліктерін ажыратады,олардыңсипаттамалық ерекшеліктерінажыратады,ерекшеліктерінша т ырады. Қарым-қатынасбарысында балалардыішінараорнынанықтайды қойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарл ы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді.		
Шығармашылық дағдыларының,зерттерү іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтінзаттардықарайды,қол менұстапзаттардықарамайды. Суреттердікылқаламмен,қаламм енбояутәсілдеріндн ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтантады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады		
---	--	---	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Кариева Айару Фархадқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникатив-тік дағдылары	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішін ара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды Шығарма мазмұнын қайталап іздестіруге және жетістіктерінің ішінара реттілігін сақтайды.	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды Тәулік бөліктері ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін астырады. Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымды өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының әрбір мүшесінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Рахманберген Кәусар Омарқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, ажыратып, атай алмайды	Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбекі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекетті құрамымызды (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтантады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
--	--	--	--	---------------------------

\

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Жахан Айша Бағланқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды Шығарма мазмұнын қайталап айтуды сюжеттің ішінара реттілігін сақтайды	Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орыннан анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес сұрақтарды, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балаөзінің «Мен»бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзін іңпікірінішінарабілдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегендіұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту, елтаңба, ән ұран)құрметпенқарайды, өзОтанын – ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады		
---	--	---	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенбек Амина Қанатқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың, ережелердін сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердінтүрлерін(жайжәнекүрделі),сынөсімдерді,етістіктерді,үстеулерді,қосымшаларды қолданбайды,еркін ойындардатаныскейіпкерлердіңобразынөздігіненқызығушылықтантпайды	Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан өсімдерді ретімен атайды, оларды зат өсімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшестүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналыққойылымдарғақатысады, образдыбейнелеуүшінмәнерлілік құралдарынқатыстырмайды, қолданбайды Шығармамазмұнынқайталапайтудасюжетжелісініңішінарареттілігінсақтайды	Туыстыққарым-қатынастыбілдіретінсөздердібіледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлертуралыайтады .Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Өзініңжәнебасқабалалардыңжұмыстарын бағалауғаталпынбайды.ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым	Қазақоюларыныңбөліктерінен,өсімдік жәнегеометриялықпішіндерденөрнектержасайды,оларды кезектестіріпшінара өрнектер жасайды,ретіменжелімдейді.		

	композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады.		
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балаөзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзін іңпікірінішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін тандай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дарынқызы Айару*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін(жай және күрделі), сын есімдерді, етіс тіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды, еркін ойындарданыс кейіпкерлердің образын өздігінен қызығушылық танытпайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады		

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Балаөзінің «Мен»бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзініңпікірінішінарабілдіреді, өзіменсанасқанды, құрметтегендіұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту,елтаңба,әнұран)құрметпенқарайды, өзОтанын – ҚазақстанРеспубликасынмақтантаудады Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>		
--	--	---	--	--

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Жолдасбек Сабыржан Бағділетұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Еркін ойындардатын ескейіпкерлердің бразынездігінен қызығушылықтан анытпайды. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы атайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзін ің пікірі ішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ермахамбет Инжу Нуратдинқызы*

Тобы: ««Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды,	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы атайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зертеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ербона Али Медетұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (және әйелдерді), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,	5 көлеміндесанайалады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы, ұғымдарды ажырата алмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттардың және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.		

	қарапайым композициялар құрастырады:			
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Көптілеу Асылым Қайратқызы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдерді түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды,	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап аятады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ғабит Балхадия*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (жай және еркүрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	5 көлеміндесанайалады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы, ұғымдарды ажырата алмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды. Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Артем Алина*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін де ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>		
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>		

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Тусбек Ерасыл Бейсенұлы*

Тобы: ««Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды		
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен үс тапкейде қарайды, зерттейді. Қарапайым сөз-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балалардық ойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысатын ішінара орындауға қатысады.</p>		
--	--	--	--	--