

«Бекітемін»

ЖШС «GS Altyn Ai»

бөбекжай-балабақшасының

меңгерушісі

Алмағанбетова Г.П.



2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Мухит Сұлтан Ерболатұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	III-жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызшасөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады	III-жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы санайды, ұғымдарды білуге талпынбайды.	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	III-жоғары деңгей

		хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысатын ішінара орындауға қатысады.	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді	Ш-жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндерге пікірін білдірмейді, мән бермейді. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.	Ш-жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Мухайдарова Милана Курванжанқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүредітепе-теңдікті сақтап, жүреді	Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	II деңгей-«орташа»
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады.	Өзін қоршаған ортадан тың заттар мен құбылыстардың атауларын біледі. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады. Рөлдерді, сюжетті таңдауда ішінара бастамашылық пен дербестіктанытады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады: салыстырады. Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: ішінара салыстырады 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III- жоғары деңгей

		ие:санайды, ұғымдарды біледі		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын Бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді: кейде қарайды, зерттейді. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады	жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды	III- жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. Отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады. Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды:	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Жанузакұлы Жамбыл*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	III-жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы иллюстрацияларды өзбетін шекарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды. Бейнелеген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады.. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және зерттейді, ажыратып, атай алмайды Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл, реңк	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.	Мсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым	III- жоғары деңгей

	ерді тануға талпынбайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды.	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады Ышінара орындауға қатысады	композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ермекұлы Айсұлтан*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызшасөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтудасөзжетпелісінің ішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	5 көлемінде санап алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ғабит Фатима Нұрсұлтанқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердін сақтамайды көрсетпейді,	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Дауыс күшінің өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыруға талпынбайды. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастыруға талпынбайды. Бейнелеген суреттерді, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға талпынбайды	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Г геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және зерттейді, ажыратып, атай алмайды	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды. Қоңыр, қызғылтсары, ашық жасыл реңктерді тануға талпынбайды. Бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды.</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады</p>	<p>Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдірмейді, мән бермейді. Құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге талпынбайды</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенқұл Раяна Ерболатқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді,	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруғаталпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуғаталпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін шатастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды	III- жоғары деңгей

	ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес ақпаратты, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	ажыратады және атайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды ала алмайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады	Мәсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді	III- жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекетті құрамыздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды.	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенбай Раяна Жасұланқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	Ш деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	Ш деңгей «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтудасюжет желісін іңішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнгерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	Ш деңгей «жоғары»

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады, ішінара орындауға қатысады.</p>	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.</p>	<p>III деңгей «жоғары»</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>.Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің пікірін білдіруге талпынбайды: Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады</p>	<p>III деңгей «жоғары»</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Құрбанқожа Абдулазиз Шухратқожаұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді,	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	Ш деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	Ш деңгей «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	Ш деңгей «жоғары»

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады</p>	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.</p>	<p>Ш деңгей «жоғары»</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады</p>	<p>Ш деңгей «жоғары»</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Өмірбек Мүслім Рауанұлы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.	Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруғаталпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуғаталпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды. Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін атастырады. Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес абарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады. Үйшінара орындауға қатысады. Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп үйшінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады. Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды</p>	<p>II деңгей «орташа»</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: Тұрсынбек Медина Маратқызы

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттілік те рі	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды жүруге талпынбайды. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты, дауыссыздыбыстарды дұрыс айтады, белгілідыбысқа ауызша сөздерді ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан және есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Шығарма мазмұнын қайталап айтауда сюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды. Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған ұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысатын ішінара орындауға қатысады.	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей

<p>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
---	---	---	--	---------------------------

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Үмітбек Нұрислам Русланұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың , арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	Ш деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	Ш деңгей «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<u>Қағаз парағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыруға пікірін білдірмейді, мән бермейді</u>	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін тастырады.	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие.	Ш деңгей «жоғары»

		Қарым-қатынас барысында балалардың ішінара орнынан ықпайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	
Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.	III деңгей «жоғары»
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады	III деңгей «жоғары»

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Аян Ақжан Ақжолұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың, ережелердін сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қол мен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы атайды. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сәл алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады.</p>	<p>Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>II деңгей «орташа»</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Исмаил Сырғалым Сырымқызы*

Тобы«Болашақ» ересек тобы

Құзыреттілікте рі	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту,түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқындыжүруге талпынбайды.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынменжүгіреді.Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүредітепе-теңдікті сақтап, жүреді	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруге тырысады	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Дауысты,дауыссыздыбыстардыдұрыс айтады, белгілідыбысқаауызшасөздердіішінарадұрыс айтады, сөздердікейде табады	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады, белгілі дыбысқа ауызша с: ішінара дұрыс айтады, сөздерді кейде табады	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтай алмайды. қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды	Кеңістіктегізаттардыңөзіне қатыстыорнынанықтайды Тәулікбөліктерін ажыратады,олардыңсипаттамалық ерекшеліктерінажыратады,ерекшеліктеріншаырады. Қарым-қатынасбарысында балалардыішінараорнынанықтайды қойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді.	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады	II деңгей «орташа»
Шығармашылық дағдыларының, зерттерү іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтінзаттардықарайды,қолменұстапзаттардықарамайды. Суреттердікылқаламмен,қаламм енбояутәсілдеріндн ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Шығармалардың,ертегілердің қызықтыүзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше жәнекөпшетүрдеішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады	III- жоғары деңгей

Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтантады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін ішінара біледі.	III- жоғары деңгей
---	--	---	---	--------------------

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Кариева Айару Фархадқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникатив-тік дағдылары	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішін ара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды Шығарма мазмұнын қайталап айтудас жоғары деңгейдегі ішкі қабілетін сақтайды.	Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды Тәулік бөліктері ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажыратады, ерекшеліктерін астырады. Қарым-қатынас барысында балалардың ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап береді	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады</p>	<p>Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіз байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбегі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Рахманберген Кәусар Омарқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	II деңгей «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, ажыратып, атай алмайды	Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өзінің және басқабалалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздік байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды. отбасының ересек мүшелерінің ішінара еңбекі туралы біледі, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады.</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтантады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
--	--	--	--	---------------------------

\

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Жахан Айша Бағланқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды Шығарма мазмұнын қайталап айтудасюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды	Қарым-қатынас барысында балаларды ішінара орнын анықтайды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес шабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді.	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей

<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Балаөзінің «Мен»бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзін іңпікірінішінарабілдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегендіұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Өзініңтуғанжерінбіледі, атайды, Мемлекеттікрәміздерге(ту, елтаңба, ән ұран)құрметпенқарайды, өзОтанын – ҚазақстанРеспубликасынмақтантұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықтыүзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
--	---	--	--	---------------------------

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дүйсенбек Амина Қанатқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін(жайжәне күрделі),сынәсімдерді,етістіктерді,үстеулерді,қосымшаларды қолданбайды,еркін ойындардатыныскейіпкерлердің образынөздігіненқызығушылықтанытпайды	Шығармалардың,ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады.Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды,байланыстырыпайтады	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	III деңгей «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қатыстырмайды, қолданбайды Шығарма мазмұнын қайталап айтудасюжет желісінің ішінара реттілігін сақтайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды	III деңгей «жоғары»
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және	III деңгей «жоғары»

	композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балаөзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзін іңпікірінішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін тандай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады
			Ш деңгей «жоғары»

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Дарынқызы Айару*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың, ережелердің сақтамайды көрсетпейді, Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін(жай және күрделі), сын есімдерді, етіс тіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды, еркін ойындарданыс кейіпкерлердің образын өздігінен қызығушылықтан анытпайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті,	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын	III- жоғары деңгей

		бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауапбереді	анықтайды	
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауғаталпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойнашықайтады, өзінің пікірін ішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекетті құрамыздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін біледі, атайды, ойын жеткізуге қысылады	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Жолдасбек Сабыржан Бағділетұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады.Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді:жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	Ш деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образының өздігінен қызығушылық танытпайды. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелеу рәңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды.	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	Ш деңгей «жоғары»

<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,</p>	<p>Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды</p>	<p>Ш деңгей «жоғары»</p>
<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнек тер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>	<p>Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылым бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.</p>	<p>Ш деңгей «жоғары»</p>
<p>Әлеуметтік эмоциональды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойынашықайтады, өзінің пікірін ішінара білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Өзінің туған жерін біледі, атайды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады</p>	<p>Ш деңгей «жоғары»</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ермахамбет Инжу Нуратдинқызы*

Тобы: ««Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен ішінара тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін(жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды,	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап атайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Сахналық қойылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қатыспайды, қолданбайды. Еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды: қызығушылық танытпайды	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтпайды. Қарым-	тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін шатастырады.	III- жоғары деңгей

	ажырата алмайды. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады: ішінара байланыс орната алады	
Шығармашылық дағдыларының, зертеру іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады: ішінара байланыс орната алады	III- жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін тандай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойлегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады	Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады, қоршаған ортада, байланыстар орната алмайды, қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ербона Али Медетұлы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгереді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды.	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды,	5 көлеміндесанайалады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы, ұғымдарды ажырата алмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей
Шығармашылық дағдыларының, зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді	III- жоғары деңгей

	қарапайым композициялар құрастырады:		қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Көптілеу Асылым Қайратқызы*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданбайды,	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап аятады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей

	ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес жауап береді, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді		
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды сала алмайды. Өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауға талпынбайды. ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.	Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.	III- жоғары деңгей
Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады	Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойыс елегінен өткізіп, өзінің әділдігін білдіруге тырысады	Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды	III- жоғары деңгей

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Ғабит Балхадия*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Ш деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше дағдыларды сақтамайды, сыртқы келбетіне мән бермейді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Доптарды домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді. Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді тепе-теңдікті сақтап, жүреді	доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді:	Ш деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Сөйлегендесөйлемдердің түрлерін (жай және еркүрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып атайды	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады. Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады.	II деңгей «орташа»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	5 көлеміндесанайалады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы, ұғымдарды ажырата алмайды. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, ішінара ажыратады және атайды	Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипаттау арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды. Тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі	Ш деңгей «жоғары»

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды. Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды.</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді.</p>	<p>Қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады.</p>	
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады.</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ойелегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады.</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ретімен желімдейді.</p>	<p>III деңгей «жоғары»</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Артем Алина*

Тобы: «Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	III- жоғары деңгей
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырыпайтады	Сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады. Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады.	III- жоғары деңгей
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап кейде қарайды, зерттейді. Қарапайым себеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара жауап береді	Қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады. Кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды	III- жоғары деңгей

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін де ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды</p>	<p>Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.</p>	<p>Мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады. Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді.</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p>	<p>Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруге талпынады. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді кейбіреуін таңдай алады</p>	<p>Жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі. Айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге тырысады</p>	<p>Отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызығушылық танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындайды,</p>	<p>III- жоғары деңгей</p>

2025-2026 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты -жөні: *Тусбек Ерасыл Бейсенұлы*

Тобы: ««Болашақ» ересек тобы

Құзыреттіліктері	Бастапқы бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралық бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан-сәуір)	Қорытынды бақылау жүйелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (Маусым-тамыз)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) III деңгей «жоғары» II деңгей «орташа» I деңгей «төмен»
Физикалық қасиеттері	Сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтай алмайды. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтамайды көрсетпейді.	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше ішінара сақтайды, сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге тырысады. Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды	Қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен жүгіреді	III деңгей «жоғары»
Коммуникативтік дағдылары	Бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер әңгімелер құрастыруға талпынбайды. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып ішінара ретімен атайды, байланыстырып аятады	Шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады. Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді.	III деңгей «жоғары»
Танымдық және зияткерлік дағдылары	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұс тапкейде қарайды, зерттейді. Қарапайым сәбеп-салдарлық байланыс орнатуға талпынбайды. тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен ішінара	5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие. Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады	III деңгей «жоғары»

		жауап береді	және атайды	
Шығармашылық дағдыларының зерттеру іс-әрекетінің дамуы	Бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап заттарды қарамайды. Суреттерді қызыл қаламмен, қаламмен бояу әсілдерін дұрыс ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	Қазақ оюларының бөліктерінен, өсімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасайды, оларды кезектестіріп ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді. Ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады ішінара орындауға қатысады.	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді. Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланады.	III деңгей «жоғары»