

«Бекітемін»

ЖШС «GS Altyn Ai»

бөбекжай-балабақшасының

меңгерушісі

Алмағанбетова Г.П.



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы- 2 жастағы балалар.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04-03.04.2026 ж**

Күн тәртібі			<b>Сәрсенбі 01.04.2026</b>	<b>Бейсенбі 02.04.2026</b>	<b>Жұма 03.04.2026</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>			Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің» <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>			Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашыл</b>			<b>Тақырыбы:</b> Біздің достарымыз. <b>Міндеті:</b> Жануарлардың дыбыстарын (еліктеу сөздерін) дұрыс қайталауға үйрету, сурет бойынша сұраққа жауап беру.	<b>«Жел мен жаңбыр»</b> <b>Тақырыбы:</b> Табиғат дыбыстары. <b>Міндеті:</b> Тыныс алу аппаратын дамыту, «там-там» дыбыстарын анық айту. <b>Тіл дамыту ойыны:</b>	<b>«Ойыншықтар қонақта»</b> <b>Тақырыбы:</b> Сүйікті ойыншықтарым. <b>Міндеті:</b> Қарапайым сөз тіркестерін (2-3 сөз) айтуға дағдыландыру. <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Машина жүреді».

<p><b>ық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>			<p><b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Кім қалай дыбыстайды?».</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші мысықтың, иттің суреттерін көрсетеді. «Мысық қалай дыбыстайды? – Мияу-мияу». Баламен бірге қайталау. Содан кейін артикуляциялық жаттығу: «Мысық сүт ішеді» (тілмен жалау қимылы).</p> <p><b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Кішкентай мысық».</p> <p><b>Барысы:</b> Мысық туралы қысқа такпақ оқу. Суреттен мысықтың құлағын, құйрығын көрсетуін сұрау. «Мысық не істеп жатыр?» деген сұраққа «Ойнап жатыр» деп жауап беруге ынталандыру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала «мияу», «ав-ав» сөздерін қайталайды, суреттегі жануарды таниды</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>«Жел үрлейді».</p> <p><b>Барысы:</b> Баланың қолына кішкентай мақта немесе қағаз қиындысын қойып, «У-у-у» деп желше үрлеуді көрсету. Содан кейін саусақтармен үстелді ұрып: «Там-там-там, жаңбыр жауды» деп қайталау.</p> <p><b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Күн мен жаңбыр».</p> <p><b>Барысы:</b> Жаңбыр туралы суретті қарау. «Күн қайда?», «Жаңбыр қайда?» деп сұрау. Бала сурет бойынша «Күн жарқырайды», «Жаңбыр жауды» деген тіркестерді қайталайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала демді дұрыс шығарады, «там-там» сөзін ырғақпен айтады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Барысы:</b> Ойыншық машинаны жүргізіп: «Би-би! Машина жүрді» деу. Баладан қайталауын сұрау. «Машина тоқтады – Пр-р-р». Машинаның түсін атау: «Қызыл машина».</p> <p><b>Көркем әдебиет ойыны:</b> А. Бартоның «Ойыншықтар» топтамасы.</p> <p><b>Барысы:</b> «Доп» туралы такпақты оқу. «Доп қайда?», «Доп қандай?» (Үлкен, домалақ). Бала кейіпкердің (Таняның) көңіл-күйін суреттен көрсетіп, «Доп суға кетті» деп қайталайды.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала «Би-би», «Машина жүрді» деген сөздерді қосып айта бастайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>			<p><b>Жаттығу кешені: 1</b></p> <p><b>«Қанат қағу»:</b> Қолды екі жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу.</p> <p><b>«Дән шоқу»:</b> Тізені бүгіп жүрелеп отыру, саусақпен жерді «тоқ-тоқ» деп түрту.</p> <p><b>«Торғайлар секіреді»:</b> Бір орнында қос аяқпен жеңіл секіру.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: 2</b></p> <p><b>Күнге созылу»:</b> Қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшына тұру. «Күн қандай биік!».</p> <p><b>«Күн сәулесі»:</b> Қолды алға созып, саусақтарды тез-тез ашып-жұму (шамдар сияқты).</p> <p><b>«Шуақ шашамыз»:</b> Қолды белге қойып, оңға және солға бұрылу.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: 3</b></p> <p><b>«Аю жүрісі»:</b> Аяқты алшақ қойып, екі жаққа теңселіп, ақырын жүру. «Майпаң-майпаң».</p> <p><b>«Аю бал жейді»:</b> Еңкейіп, қолды ауызға апару, сосын бойды түзеп «Рақмет» деу.</p> <p><b>«Аю демалады»:</b> Жерге отырып, аяқты алға созып, саусақтарды қимылдату.</p>

<b>Таңғы ас</b>			Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>			Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>			<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Әнді сахналау. <b>Міндеті:</b> Ойындар мен әндерді сахналау арқылы барлық үйренген қимылдарды (шапалақтау, айналу, сермеу) бекіту. <b>Барысы:</b> Таныс әуен («Көңілді балалар» немесе «Қошақаным») ойнайды. Балалар ән мәтініне сай қимылдарды бірге орындайды: қолды сермейді, шеңбермен жүреді, айналады және соңында жүрелеп отырады. <b>Нәтиже:</b> Бала әуен мен сөздің мағынасына сай қимылдарды ретімен	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Алға қарай ұмтыла секіру. <b>Міндеті:</b> Алға қарай ұмтыла қос аяқпен белгіленген затқа дейін (10-15 см) секіруді үйрету. <b>Барысы:</b> Еденге сәбіздің суретін қою. Балаға 10-15 см қашықтықтан «сәбізге жет» деп алға қарай секіруді ұсыну. <b>Нәтиже:</b> Бала бағытты сақтап, алға қарай секіре алады.  <b>Қаржылық сауаттылықты дамыту</b> <b>Ойын:</b> «Дүкенші». Ойыншық жемістер мен	<b>Үнемдеу дағдыларын қалыптастыру</b> <b>Әдет:</b> «Суды үнемде». Қол жуғанда суды қатты ағызбау, сабындағанда кранды жабу. «Су — байлық» екенін айту.

			орындайды. <b>Қаржылық сауаттылықты дамыту Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)».</b> Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру	көкөністерді «сатып алу». Ақша ретінде қиылған қағаздарды немесе түрлі-түсті қақпақтарды қолдану.	
<b>Екінші таңғы ас</b>			«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Серуенге дайындық</b>			Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
<b>Серуен</b>			<b>Серуен картотекасы №1</b> <b>Бақылау:</b> Аулаға ұшып келген торғайларды бақылау. Олардың шиқылдағанын («шық-шық») тыңдау, кішкентай екенін айту.	<b>Серуен картотекасы №2</b> <b>Бақылау:</b> Көгершіндерді бақылау. Олардың торғайдан үлкен екенін, «гу-гу» деп дыбыстайтынын тыңдау.	<b>Серуен картотекасы №3</b> " <b>Бақылау:</b> Қарғаны бақылау. Оның «қар-қар» деген дауысын салу, жүрісін (аяғын нық басып) қайталау. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b>

			<p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Торғай не жейді?».</p> <p>Құстарға нан қоқымын немесе дән шашып, олардың қалай шоқитынын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құстарға жем салу (тәрбиешімен бірге кормушкаға дән себу).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Торғайлар мен автомобиль».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «торғайлар», олар шеңберде («ұяда») отырады. Тәрбиеші: «Торғайлар ұшты!» дегенде, балалар канат қағып жан-жаққа жүгіреді. Тәрбиеші «Автомобиль келе жатыр: би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына тығылуы керек.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құм үстіне таяқшамен торғайдың ізін (сызықтар) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру, еңбекке баулу )</p>	<p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Құс қауырсыны қандай?».</p> <p>Қауырсынды үрлеп, оның жеңіл екенін және ауада қалай қалықтайтынын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Көгершіндерге су құю (арнайы ыдысқа).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Көгершіндер мен мысық».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар көгершін болып аулада «жүреді». Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» деп шыққанда, көгершіндер ұшып барып орындықтарға (биікке) қонады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан көгершінге арнап «ұя» жасау (қолмен шұңқыр жасап, шөп салу).</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )</p>	<p>«Жылтыр заттар». Күн көзіне жылтыр қағазды (фольга) тосып, қарғаның назарын аудару, жарықтың шағылысуын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы құрғақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю (құстар ұя салады деп түсіндіру).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қарғалардың ұясы».</p> <p><b>Барысы:</b> Едендегі шеңберлерге қарғалар қонып отырады. «Қарғалар ұшты!» дегенде ұшады, «Ұяға!» дегенде әркім өз шеңберіне қос аяқпен секіріп түседі.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа бормен қарғаға арнап «дөңгелек дән» салу.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
Серуеннен оралу			<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын</b></p>	<p>Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен</p> <p>Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды</p>

			қалыптастыру	Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>
<b>Түскі ас</b>			Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>			Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
<b>Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары</b>			Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар	Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар

Бесін ас			<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>			<p><b>Тақырыбы:</b> Домалақ және төртбұрыш. <b>Міндеті:</b> Заттарды пішіні бойынша ажыратуға үйрету, құрдастарымен бірге ойнауға баулу. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Пішіндерді тап». <b>Барысы:</b> Балаға домалақ (доп) және төртбұрыш (текше) заттарды көрсету. «Домалақ қайда?», «Төртбұрыш қайда?» деп сұрау. Бала заттарды сипап көріп, өз бетінше зерттейді. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Бірге мұнара тұрғызамыз». <b>Барысы:</b> Бала мен оның құрдасына текшелерді (кубиктерді) беріп, бірінің үстіне бірін қоюды көрсету. «Көп текше – биік мұнара». <b>Нәтиже:</b> Бала пішіндерді ажырата бастайды, құрдасымен бірге ойнауға талпынады.  <b>Сенсорика, құрастыру</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қызыл және сары түстер. <b>Міндеті:</b> Заттарды түсі бойынша тану, санын ажырату (біреу-көп). <b>Сенсорика ойыны:</b> «Түстерді жинаймыз». <b>Барысы:</b> Себетке қызыл және сары доптарды араластырып салу. Балаға: «Қызыл допты тап», «Мынау – көп доп, ал мынау – бір доп» деп көрсету. Бала өз бетінше түстерді бөледі. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Түсті жолдар». <b>Барысы:</b> Текшелерден түсі бойынша бөлек-бөлек «жол» құрастыру. «Қызыл жолмен машина жүреді». <b>Нәтиже:</b> Бала негізгі түстерді атайды немесе көрсетеді, «біреу» және «көп» ұғымын түсінеді.  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көлемді ажырату. <b>Міндеті:</b> Заттарды көлемі бойынша зерттеу, табиғи материалдармен жұмыс істеу. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Үлкен тас, кішкентай тас». <b>Барысы:</b> Балаға табиғи тастарды көрсету. «Үлкен тасты ұстап көр, ол ауыр», «Кішкентай тас – жеңіл». Бала тастарды бір ыдыстан екіншісіне салып, көлемін салыстырады. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Тастардан қалау». <b>Барысы:</b> Құм үстіне тастарды қатарлап қою арқылы «қоршау» жасау. Табиғи материалдың бетін (кедір-бұдыр) сезінуіне жағдай жасау. <b>Нәтиже:</b> Бала «үлкен» және «кішкентай» заттарды ажыратады, тастармен ойнауға қызығады.  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>

			<b>таным іс-әрекеті</b>		
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>			<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p> <p>Әбілхан Мариям</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b>  <b>Міндет:</b> Коммуникативтік дағдыларды дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Тәрбиеші балаларға қарапайым сұрақтар қояды, балалар қысқа жауап береді</p> <p>Болат Ақарыс</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Танымдық дағдыларды жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар негізгі түстерді ажыратады, пішіндер мен көлемдерін салыстырады</p> <p>Серікжан Темірхан</p>
<b>Кешкі ас</b>			<p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету  <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру, жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>			<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді.</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің</p>

			«Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	сүйгіштікке баулу.	ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>			<p><b>Серуен картотекасы№4</b>  <b>Бақылау:</b> Тауық пен әтештің суретін немесе ойыншығын бақылау. «Кіш-кіш» деп шақыруды үйрену.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Тауық қалай дән шоқиды?». Қатты қағазға саусақпен «тоқ-тоқ» деп ұрып, тауықтың дән шоқығанына еліктеу.  <b>Еңбек:</b> Ойыншық тауықтарды серуеннен кейін жуу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Тауық пен балапандар».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші (тауық) алда жүреді, балалар (балапандар) «цип-цип» деп соңынан ереді. Тауық «Мысық келеді!» дегенде балапандар анасының артына тығылады.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «балапандарға» арнап кішкентай домалақ бауырсақтар жасау.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды</p>	<p><b>Серуен картотекасы№5</b>  <b>Бақылау:</b> Қазды бақылау (ойыншық немесе сурет). Оның мойны ұзын екенін, «қаңқ-қаңқ» дейтінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қаздың жүрісі». Қаз сияқты аяқты артқа тастап, маңдайды көтеріп паң басып жүріп көру.  <b>Еңбек:</b> Серуен алаңындағы орындықтардың шаңын сүрту.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қаз-қаздар».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші: «Қаз-қаздар!», Балалар: «Қаңқ-қаңқ-қаңқ!», Тәрбиеші: «Үйге ұшындар!» дегенде балалар қанаттарын жайып жүгіреді.  <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен қаздың «ұзын мойнын» (ирек сызық) салу.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы№6</b>  <b>Бақылау:</b> Үйректерді тану. Олардың «бақ-бақ» деп дыбыстайтынын, суда жүзетінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жүзетін және бататын заттар». Ыдыстағы суға тас (батады) және жеңіл пластмасса үйрек (жүзеді) салып, салыстыру.  <b>Еңбек:</b> Гүлзардағы (клумба) алғашқы бүршіктерге су құю.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Үйректер көлшікте».  <b>Барысы:</b> Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» үйрекше басып аттап өту. «Бақ-бақ» деп дыбыстау.  <b>Шығармашылық:</b> Көк бормен асфальтқа үлкен «көлшік» (сопакша) салу.</p> <p>(Еңбекке баулу ,коммуникативтік, танымдық дағдыларды дамыту <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>

			дамыту <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>		
<b>Серуеннен оралу</b>			Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>			<b>Тақырыбы:</b> Аспандағы күн. <b>Міндеті:</b> Қағаздың қасиеттерін (жыртылмайтынын, бірақ уааждалмауын) түсіндіру, қарама-қарсы түстерді таңдауға үйрету. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Дайын сары шеңберді («күнді») қағаздың жоғарғы жағына жапсыру. 2. <b>Сурет салу:</b> Сары қарындашпен күннің шуақтарын (сызықтар) салу. Қарындашты тарсылдатпау ережесін сақтау. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Көк пластилинді алақанмен жайып, кішкентай «жаңбыр тамшыларын» жасап, күннің астына жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Бала қағазды ұқыпты ұстайды, күн мен	<b>Тақырыбы:</b> Гүлдерге көмектесейік. <b>Міндеті:</b> Жұмыстан кейін материалдарды (пластилин, қылқалам) жинауға, дұрыс отыруға дағдыландыру. <b>Барысы:</b> 1. <b>Сурет салу:</b> Жасыл бояумен гүлдің сабағын (тік сызық) салу. Қағазды уааждамауды қадағалау. 2. <b>Жапсыру:</b> Дайын қызыл немесе көк күлтелерді сабақтың басына орналастырып жапсыру (Конструктивті тәсіл). 3. <b>Мүсіндеу:</b> Сары пластилиннен гүлдің ортасын (домалақ) жасап, гүлге бекіту. Соңында бәрін бірге жинастыру. <b>Нәтиже:</b> Бала жұмыс орнын таза ұстайды, гүлдің бөліктерін түстеріне қарай таңдайды.	<b>Тақырыбы:</b> Құстарға үйшік. <b>Міндеті:</b> Қағаздың тегіс бетіне заттарды ұқыпты орналастыру, материалдарды үнемдеп қолдану. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Төртбұрыш пен үшбұрыштан құстың ұясын (үйшігін) құрастырып жапсыру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Пластилинді домалатып, кішкентай құстарды жасау және ұяның ішіне қондыру. 3. <b>Сурет салу:</b> Саусақпен құстарға дән (нүктелер) салу. Бояумен жұмыс кезінде киімді былғамауға үйрету. <b>Нәтиже:</b> Бала пішіндерді (үшбұрыш, шаршы) ажыратады, ұя мен құсты бейнелейді. <b>Сурет салу,</b>

			жаңбыр бейнесін біріктіреді.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>			Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы- **2 жастағы балалар.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 06.04-10.04.2026 ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаға «Бүгін сені қандай қызық күтіп тұр!» деп ынталандыру. Баланы топқа еркін кіргізу, басқа балаларға қосу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау</b>	Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен	Ата-аналармен әңгіме: Баланың бос уатын тиімді пайдалануды ұсыну. Суреттер қарау, боямақтар бояу сияқты айту	Психологтың кеңесі: Баланың эмоциялық реакцияларды тануға және оларды білдіруге көмектесу. Жауап беру мен түсіністік танытуын сұрау.	Ата-анаға кеңес: Баланың сөйлеу қабілетін дамыту үшін күнделікті сөйлесулер мен сөздер үйретудің маңыздылығы туралы айту. Тек сөздер ғана емес, сол сөздермен байланысты іс-	Психологтың кеңесі: Баланың балабақшаға бейімделу процесі (мінез-құлқы, эмоциялары, басқа балалармен қарым-қатынасы) туралы әңгіме жүргізу

	байланысты іс-әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.			әрекеттерді көрсету туралы ұсыну.	
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> Ертегі кейіпкерлері.  <b>Міндеті:</b> Ертегі желісімен суреттерді қарауға қызығушылығын ояту.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Бауырсақ домалайды».  <b>Барысы:</b> Ерінге арналған жаттығу: «О-о-о» деп ауызды дөңгелету. «Бауырсақ қалай домалайды? – Бух-бух». «Бауырсақ қашты». Баладан осы қимылдарды дыбыспен қайталауды сұрау.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Бауырсақ» ертегісін тамашалау.  <b>Барысы:</b> Кітаптағы Бауырсақтың, Қоянның суреттерін көрсету. «Қоян не деді?». «Бауырсақ, бауырсақ, мен сені жеймін!» деген сөздерді баламен бірге қайталап айту.  <b>Нәтиже:</b> Бала ертегі кейіпкерлерін таниды, қарапайым диалогқа қатысады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қоян мен қонжық.  <b>Міндеті:</b> Қимыл-қозғалыс арқылы тілді дамыту, кейіпкерді бейнелеу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қоян секіреді».  <b>Барысы:</b> Қоянның құлағын қолмен көрсету. «Секір-секір, қоян». Баламен бірге секіріп жүріп, «Қоян секіреді» деп айту. Дыбыстық жаттығу: «Қоян сәбіз жейді – Хрум-хрум».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Қонжық жүреді».  <b>Барысы:</b> Қонжық туралы қысқа ертегі тақпақ оқу. Бала қонжықтың қалай қорбандап жүретінін бейнелеп көрсетеді. «Қонжық қайда?», «Ол не жейді?» (Бал).  <b>Нәтиже:</b> Бала кейіпкерлердің қимылын қайталайды, сұрақтарға ыммен немесе қысқа сөзбен жауап береді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Біздің қанатты достарымыз.  <b>Міндеті:</b> «Шиқ-шиқ», «жу-ка-ре-ку» дыбыстарын анық айтуға үйрету, есту қабілетін дамыту.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Әтеш пен тауық».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші әтештің суретін көрсетіп: «Әтеш қалай шақырады? Ку-ка-ре-ку!». Содан кейін тауықты көрсетіп: «Тауық қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт». Баламен бірге қайталау. Дыбыстық жаттығу: құстарға дән шашу «Пыт-пыт-пыт».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Шиқ-шиқ торғай».  <b>Барысы:</b> Торғай туралы қысқа тақпақ оқу. Баладан торғайдың қалай ұшатынын қолмен көрсетуді сұрау. «Торғай қайда?», «Ол не жейді?».  <b>Нәтиже:</b> Бала құстардың дыбыстарын ажыратады және қайталайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Өзімізді танимыз.  <b>Міндеті:</b> Дене мүшелерінің атауларын бекіту, сөйлеу кезінде тыныс алуды реттеу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Мұрын мен ауыз».  <b>Барысы:</b> «Мұрынмен тыныс аламыз (терең дем алу), ауызбен үрлейміз (созу)». «Ауыз не үшін керек? – Ас ішу үшін, сөйлеу үшін. Ам-ам». Тәрбиеші: «Көз қайда?», «Құлақ қайда?» деп сұрайды, бала көрсетеді.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Ақ саусағым, қайдасың?».  <b>Барысы:</b> Саусақтар туралы тақпақты бірге айту. Әр саусақтың атын атап, сипау. «Бұл саусақ – ата, бұл саусақ – әже».  <b>Нәтиже:</b> Бала дене мүшелерін атап көрсетеді, «дем алу-шығару» жаттығуын орындайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Пішіндер мен түстер.  <b>Міндеті:</b> «Үлкен-кіші» ұғымдарын енгізу, 2 сөзден тұратын тіркестерді айту.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Үлкен доп, кіші доп».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші үлкен допты көрсетіп: «Бұл қандай доп? – Үлкен доп». Кішкентай допты көрсетіп: «Кіші доп». Допты жерге ұрып: «Топ-топ, секір доп». Баламен бірге «Үлкен доп» деп қайталау.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Домалақ доп».  <b>Барысы:</b> Доп туралы суретті қарау. «Доп қайда домалап кетті? – Үстел астына». Бала сурет бойынша «Доп домалайды» деген сөзді қайталайды.  <b>Нәтиже:</b> Бала «Үлкен», «Кіші» сөздерін мағынасына қарай қолданады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>

<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жаттығу кешені: №4 «Ұзын құлақ»:</b> Қолды басына қойып, саусақтармен құлақ жасап, басты иіп қозғалту. <b>«Қоян тығылды»:</b> Жүрелеп отырып, бетті қолмен жабу. «Қоян қайда?». <b>«Секіргіш қоян»:</b> Алға қарай кішкентай адымдармен секіру.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №5 Қозғалтқышты қосу»:</b> Кеуде тұсында қолды айналдыру. «Бр-р-р!». <b>«Қанаттар»:</b> Қолды екі жаққа түзу ұстап, «У-у-у» деп бөлме ішінде жүгіру. <b>«Ұшақ қонды»:</b> Жайлап тізе бүгіп отыру.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №6 «Үлкен доп»:</b> Қолмен ауада үлкен шеңбер жасау. <b>«Доп секіреді»:</b> Жоғары секіріп, алақанмен тізені шапалақтау. <b>«Доп домалайды»:</b> Өз осінен бір айналу және қолды шапалақтау.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №7 Тик-так»:</b> Қолды белге қойып, басты оңға және солға ию. <b>«Тілдері»:</b> Қолды алға созып, оңға-солға тербелу (маятник сияқты). <b>«Биік соғу»:</b> Қолды жоғары көтеріп, шапалақ ұру.</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №8 «Мысық керіледі»:</b> Қолды алға созып, арқаны иіп керілу. «Мияу!». <b>«Тышқан тығылды»:</b> Жүрелеп отырып, кішкентай болып жиырылу. <b>«Мысық жүгіреді»:</b> Аяқтың ұшымен дыбыссыз жүгіру.</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Майлықты дұрыс қолдануды, нанды үгітпей жеу қажет екенін ескертіп отыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b></p>	<p>Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде дұрыс отыру қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қасық ,шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты ішу, дұрыс отыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>ҮІӨ дайындық</b></p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі Тақырыбы:</b> Биіктіктен секіру. <b>Міндеті:</b> 10-15 сантиметр биіктіктен (төменгі саты немесе тақтайша) секіруге үйрету. <b>Барысы:</b> Бала 10-15 см</p>	<p><b>Дене тәрбиесі Тақырыбы:</b> Кедергілерден өту. <b>Міндеті:</b> Еденде жатқан секіргіштен (скакалка) аттап секіруді үйрету. <b>Барысы:</b> Еденге секіргішті жатқызып қою.</p>	<p><b>Музыка Тақырыбы:</b> Кейіпкерлер әлемі. <b>Міндеті:</b> Өртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын (қанатын жайып ұшқан құстар) музыка арқылы көрсету, қолды сермеу.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі Тақырыбы:</b> Лента арасымен секіру. <b>Міндеті:</b> Қатар қойылған екі лентаның (арқанның) арасынан аттап секіруге баулу. <b>Барысы:</b> Еденге екі</p>	<p><b>Адалдық әліппесі бойынша Ойын:</b> «Кім алды?». Егер бала ойыншықты алса, оны жасырмай, «Мен алдым» деп айтуға баулу. Шындықты айтқаны үшін ұрыспай, мақтау.</p>

	<p>биік тақтайшаның үстіне шығады. Тәрбиешінің көмегімен қос аяқпен төменге «ұшып» түседі. Жерге қонғанда тізені бүгуді қадағалау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтайды.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық дағдылары Ойын: «Бұл менің ойыншығым».</b> Әр баланың өз сүлгісі, өз төсегі және өз ойыншығы бар екенін, оған басқалардың рұқсатсыз тиіспеуі керектігін түсіндіру</p>	<p>Балаға оның үстінен аттап, сосын қос аяқпен «секіріп өт» деп тапсырма беру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала кедергіні көріп, одан өту үшін аяғын көтеруді үйренеді.</p> <p><b>Қауіпсіздік дағдылары Ойын: «Ыстық және суық».</b> Үтіктің, шәйнектің суретін көрсетіп, «ыстық — тиісуге болмайды!» деп ескерту.</p>	<p><b>Барысы:</b> Жайлы, лирикалық әуен қосылады. Балаларға «Құстар ұшады» деп қолдарын екі жаққа жайып, сермеуді көрсету. Содан кейін басты оңға, солға иіп, «құстар жан-жағына қарайды» деп бейнелеу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала музыкалық бейнені сезініп, оны қимылмен (құс, аю немесе қоян) жеткізе алады.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық дағдысы Тәжірибе: «Тиын салғыш (Копилка)».</b> Бос құтыға тиындарды (немесе түймелерді) салып, оның сыңғырын тыңдау. «Ақшаны жинаймыз» деген түсінік қалыптастыру</p>	<p>арқанды арасын 10-15 см етіп қатар жатқызу. Бала осы «арықтан» аттап немесе секіріп өтуі керек.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала арақашықтықты көзбен мөлшерлеуді үйренеді.</p> <p><b>Өнегелі минут «Сыйқырлы сөздер».</b> Күн сайын «Сәлеметсіз бе!», «Рақмет!», «Сау болыңыз!» сөздерін қайталап, оларды орынды қолдануды үйрету..</p>	
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>«Тамақ ішкенде сөйлемейміз» жаттығуы. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>	<p>«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>	<p>«Құрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>	<p>«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>	<p>«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін үйрету. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру, Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек,</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>

	жолдарын көрсету	салу		қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы№7</b> <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы ұяларды бақылау. Құстардың ұя салу үшін не таситынын (бұтақ, мақта) көру. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жұмсақ па, қатты ма?». Құс ұясына қажетті мақтаны (жұмсақ) және бұтақты (қатты) ұстап сезіну. <b>Еңбек:</b> Аулаға құстарға арнап мақта мен жіп үзінділерін тастау (ұяға көмек). <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар».</b> <b>Барысы:</b> «Күн шықты — құстар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Жел тұрды — құстар ұяға!» — балалар белгіленген орынға жиналады. <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «құсқа ұя» мүсіндеу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс, Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы№8</b> <b>Бақылау:</b> Көктемгі жаңбырды (немесе бұлтты) бақылау. Жаңбырдан кейін құстардың көлшіктен су ішетінін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Сулы және құрғақ құм». Құрғақ құмнан пішін жасалмайтынын, ал су сепкенде «бауырсақ» жасауға болатынын көру. <b>Еңбек:</b> Жаңбырдан кейін шашылып қалған ойыншықтарды жинау. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен жаңбыр».</b> <b>Барысы:</b> «Күн шықты!» — балалар ойнайды. «Жаңбыр!» — тәрбиеші қолшатыр ашады, балалар соның астына тығылады. <b>Шығармашылық:</b> Саусақпен (немесе бормен) жаңбыр тамшыларын (нүктелер) салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, Қоршаған әлеммен таныстыру,</p>	<p><b>Серуен картотекасы №9</b> <b>Бақылау:</b> Аспанда ұшқан құстарды бақылау. Олардың биік ұшатынын көру. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қай құс қалай сайрайды?». Ұнтаспадан торғай, қарға, көгершін дауысын тыңдап, қай құс екенін табу. <b>Еңбек:</b> Ауладағы құстар жем жейтін жерді (кормушка) тазалау. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».</b> <b>Барысы:</b> Тәрбиеші: «Ұшты, ұшты — торғай ұшты!» десе балалар қол көтереді, «Машина ұшты!» десе қол көтермейді. <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті тастардан құм бетіне «құс» бейнесін құрастыру</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс. Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №10</b> <b>Бақылау:</b> Күннің шуағын бақылау. Күннің жылығанын, құстардың қуанғанын айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жылы күн». Алақанды күнге тосып, оның жылуын сезіну. «Күн қояншығын» айнамен қабырғаға түсіру. <b>Еңбек:</b> Ауланың шетіндегі жас шөптерді (тәтті) жұлмауға, оны қорғауға үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Құстардың мерекесі».</b> <b>Барысы:</b> Көңілді музыкамен балалар еркін билейді, музыка тоқтағанда бір орында «құс» болып қатып қалады. <b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа үлкен «Күннің көзін» салу.</p> <p>Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №11</b> <b>Бақылау:</b> Күн жылығанда торғайлардың көлшікке жиналып, қанаттарын қағып шомылатынын бақылау. «Шық-шық» деген қуанышты дауыстарын тыңдау. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Құрғақ және сулы қауырсын». Құс қауырсынын суға малып, оның ауырлайтынын немесе суды қалай итеретінін көру. <b>Еңбек:</b> Көлшіктің айналасындағы қоқыстарды (қағаз, бұтақ) тазалау. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен мысық».</b> <b>Барысы:</b> Балалар — «торғайлар», олар шеңберде секіріп жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, торғайлар ұшып барып биікке (орындыққа) қонады.</p> <p>□ Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру, эксперименттік жұмыс Қоршаған әлеммен таныстыру</p>

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b></p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. <b>(Музыка ән тыңдау дағдысы)</b></p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бауырсақ</b> ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>	<p>балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b></p>	<p>ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>	<p>Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>	<p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу » құмды жолдар</b></p>	<p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b></p>	<p>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар</b></p>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сұртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Табиғат сыйы. <b>Міндеті:</b> Материалдардың қасиетін (құрғақ-ылғал) түсіну, сумен ойнау. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Құрғақ және сулы құм». <b>Барысы:</b> Балаға құрғақ құмды ұстату (ол сусып ағады). Содан кейін су құйып: «Құм су болды, енді одан бірдене жасауға болады» деп көрсету. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Құмнан пішіндер». <b>Барысы:</b> Қалыптарды (формочка) пайдаланып, құмнан «бәліштер» жасау. Бала құрдасымен бірге құмнан үйшіктер тұрғызады. <b>Нәтиже:</b> Бала құм мен судың айырмашылығын</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Түйсіну арқылы тану. <b>Міндеті:</b> Заттарды пішіні мен саны бойынша қорытындылау. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Бір моншақ, көп моншақ». <b>Барысы:</b> Балаға ірі моншақтарды немесе тесігі бар пішіндерді беру. «Мынау – бір қызыл моншақ», «Мынау – көп сары моншақ». Бала оларды ұстап, зерттейді. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Моншақтарды тізу». <b>Барысы:</b> Жуан бауға ірі пішіндерді бірінен соң бірін өткізу. Бала қасындағы досына көмектесіп, бірге «сұзын жіп» жасайды. <b>Нәтиже:</b> Бала заттарды бауға өткізуді үйренеді, сандар мен түстерді бекітеді.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жылы және суық. <b>Міндеті:</b> Судың температурасын сезіну арқылы зерттеу, заттардың судағы қасиетін (батады-батпайды) бақылау. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Жылы ма, суық па?». <b>Барысы:</b> Екі ыдысқа жылы және салқын су құю. Бала саусағын салып, «жылы», «суық» деген сөздерді қайталайды. «Жылы сумен қол жуамыз». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Судағы қайықтар». <b>Барысы:</b> Жеңіл пластик текшелерді немесе табиғи ағаш кесінділерін суға салу. «Қарашы, текше жүзіп жүр, ол батпайды». Бала құрдасымен бірге су бетінде «көпір» құрастыруға талпынады. <b>Нәтиже:</b> Бала судың</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Тегіс және кедір-бұдыр. <b>Міндеті:</b> Табиғи тастарды бетінің құрылымы бойынша зерттеу, «біреу-көп» ұғымын бекіту. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Сиқырлы тастар». <b>Барысы:</b> Балаға тегіс малта тас пен кедір-бұдыр үлкен тасты беру. «Мынау тегіс, сипап көр», «Мынау бұдыр». Себетке тастарды салып: «Мұнда көп тас, ал менде біреу ғана» деп көрсету. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Тастан жол салайық». <b>Барысы:</b> Үлкен тастарды қатарлап қойып, арасына кішкентай тастарды толтыру. Бала құрдасымен бірге «машина жүретін жол» құрайды.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Іздер мен пішіндер. <b>Міндеті:</b> Құмның қасиетін зерттеу, құрдастарымен бірге ортақ нәтижеге жету. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Кімнің ізі?». <b>Барысы:</b> Тегістелген құм бетіне баланың қолын, сосын ойыншық аюдың табанын басу. «Қарашы, бұл үлкен із, бұл кішкентай із». Бала өз бетінше құмды сипап, іздер қалдырады. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Құмнан қала тұрғызу». <b>Барысы:</b> Шелектер мен қалыптарды пайдаланып, құмнан биік мұнаралар жасау. Бала қасындағы досына құмды шелекке салуға көмектеседі. <b>Нәтиже:</b> Бала құм бетіндегі іздерді салыстырады, құрдасымен қарым-қатынасқа түседі.</p>

	сезеді, құрастыруда қалыптарды қолданады.  <b>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	температурасын ажыратады, заттардың суда қалқитынын көреді.  <b>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Нәтиже:</b> Бала заттың бетін сипау арқылы айырмашылықты сезеді, санды ажыратады  <b>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Сенсорика , құрастыру таным іс-әрекеті</b>
<b>Жеке баламен жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Шығармашылық дағдыларды дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Дөңгелек, ұзын пішінді заттарды суретке салады  Тажимуратов Амир	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды  Бауыржан Айлин	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Қимыл дағдыларын жетілдіру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу  Ахмет Сафия	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Сөйлеуді дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады Жексенбай Әбу Насыр	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды  Қазбек Камила Қанатқызы
<b>Кешкі ас</b>	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b>	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп,	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы,

	көмектесу.	қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №12</b>  <b>Бақылау:</b> Көгершіннің қанатын жайып ұшқанын бақылау. Қанаттарының үлкен екеніне назар аудару.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жел қалай соғады?». Қолға желпуіш немесе қағаз алып, оны сермеу арқылы «қанаттын» ауаны қалай қозғайтынын сезіну.  <b>Еңбек:</b> Көгершіндерге арналған науаға (ыдысқа) таза су құю.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіннің ұшуы».</b>  <b>Барысы:</b> Балалар қолдарын екі жаққа жайып, баяу әуенмен шеңбер бойымен айналып ұшады. «Гугу» деп дыбыстайды.  <b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа ақ бормен көгершінге арнап үлкен «қанат» салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №13</b>  <b>Бақылау:</b> Биік ағаштағы қарғаның ұясын іздеп табу. Қарғаның ұясына бұтақ тасып жүргенін бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Не биік?». Ағаштың биіктігі мен баланың бойын салыстыру. Қарға неге биікке ұя салады? (Қауіпсіздік).  <b>Еңбек:</b> Ауладағы ұсақ тастарды жинап, ағаш түбіне үйю.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұяға қон!».</b>  <b>Барысы:</b> Жерге бірнеше шеңбер сызылады. «Қарғалар ұшты!» — балалар жүгіреді. «Ұяға!» — әр бала бір шеңбердің ішіне тұра қалады.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, ішіне кішкентай тастарды «жұмыртқа» ретінде қою.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №14</b>  <b>Бақылау:</b> Әтештің (ойыншық немесе сурет) суретін көру. Оның басындағы қызыл айдары мен түрлі-түсті құйрығына назар аудару.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Кім қатты айқайлайды?». Әтештің «ку-ка-ре-ку!» деген дауысына еліктеп, дауыс ырғағымен ойнау.  <b>Еңбек:</b> Ойыншықтарды серуеннен кейін себетке реттеп жинау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Әтеш пен тауықтар».</b>  <b>Барысы:</b> Бір бала — «әтеш», қалғандары — «тауықтар». Әтеш айқайлағанда, тауықтар дән іздеуге шығады.  <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне таяқшамен әтештің «тарағын» (ирек сызықтар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №15</b>  <b>Бақылау:</b> Қаздың балапандары (сары үлпілдек) туралы әңгімелеу. Олардың анасының соңынан қалай еретінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жұмсақ мақта». Сары мақтаны ұстап көріп, оның балапанның жүні сияқты жұмсақ екенін сезіну.  <b>Еңбек:</b> Ауланың шетіндегі қураған шөптерді жинауға көмектесу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаз бен балапан».</b>  <b>Барысы:</b> Балалар тізбекпен (поезд сияқты) тәрбиешінің соңынан «қаңқ-қаңқ» деп жүреді.  <b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа кішкентай «балапандарды» (дөңгелектер) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Серуен картотекасы №16</b>  <b>Бақылау:</b> Үйректің аяғының ерекшелігін (жарғақты аяқ) суреттен көру. Оның су ішкенін бақылау (басын төмен иеді).  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Суды қалай ішеді?». Ойыншық үйрекке су беріп, оның тұмсығының жалпақ екенін көру.  <b>Еңбек:</b> Ойыншық ыдыстарды сумен жуу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер мен қаздар».</b>  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші «Үйректер!» десе — балалар «бақ-бақ» дейді, «Қаздар!» десе — «қаңқ-қаңқ» дейді.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан үйрекке арнап «көлшік» жасау және жан-жағына тастар тізу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Аквариумдағы балық. <b>Міндеті:</b> Жекелеген бөліктерден бүтін кескінді жасау, жұмыс соңында үстел үстін жинау. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Түрлі-түсті сопақша пішіндерден (балық денесі) және үшбұрыштан (құйрығы) балықты құрастырып жапсыру. 2. <b>Сурет салу:</b> Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «суды» (толқынды сызықтар) салу. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Жасыл пластилиннен «балдырлар» (ұзын ширатпалар) жасап, аквариум түбіне бекіту. <b>Нәтиже:</b> Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс орналастырады, құралдарын жинастырады.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көлік және үйлер. <b>Міндеті:</b> Белгілі бір ережелерді орындау: қаламды тарсылдатпау, жұмысты соңына дейін жеткізу. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Үлкен тіктөртбұрыштардан үйлерді, кішіректерден машиналарды құрастырып жапсыру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Қара пластилиннен машинаның дөңгелектерін (домалақтар) жасап, машинаға бекіту. 3. <b>Сурет салу:</b> Қағаздың астыңғы жағына қара бояумен немесе қаламмен «жол» салу. Қағазды умаждамай, ұқыпты жұмыс істеу. <b>Нәтиже:</b> Бала композиция құруды үйренеді, материалдарды жинау дағдысы бекиді. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жаңбырдан тығыламыз. <b>Міндеті:</b> Қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау ережелерін сақтау, жұмыстан кейін материалдарды жинау. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Дайын жарты шеңберді («қолшатырды») қағаздың ортасына жапсыру. Түстерін (қызыл немесе сары) таңдау. 2. <b>Сурет салу:</b> Көк қарындашпен қолшатырдың астына және үстіне «жаңбыр» (қысқа сызықтар) салу. Қарындашты ұқыпты ұстау. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Пластилиннен ұзын ширатпа жасап, қолшатырдың «сабын» (ілгек) жасап бекіту. <b>Нәтиже:</b> Бала қолшатырдың бөліктерін біріктіреді, қағаздың бүтіндігін сақтайды. <b>Сурет салу,</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қысқы қонақтар. <b>Міндеті:</b> Жекелеген бөліктерден (шеңберлерден) конструктивті тәсілмен бейне жасау, ұқыпты отыру. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Үлкен және кіші ақ шеңберлерді бірінің үстіне бірін қойып, «аққаланы» құрастырып жапсыру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Сәбіз түстес қызғылт сары пластилиннен аққаланың «мұрнын» және қара түстен «көздерін» жасап бекіту. 3. <b>Сурет салу:</b> Саусақпен немесе ақ бояумен аққаланың айналасына «қар» (нүктелер) салу. Бояуды тамызбай, ұқыпты жұмыс істеу. <b>Нәтиже:</b> Бала шеңберлерді көлемі бойынша (үлкен-кіші) орналастыруды үйренеді.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жол ережесін білеміз. <b>Міндеті:</b> Түстерді (қызыл, сары, жасыл) ажырату, жұмыстан кейін үстел үстін жинастыру. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Дайын қара тіктөртбұрыштың (бағдаршам денесі) ішіне үш түсті шеңберді ретімен жапсыру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Қара пластилиннен ұзын бағана жасап, бағдаршамның астына «тіреуіш» ретінде бекіту. 3. <b>Сурет салу:</b> Қара қарындашпен бағдаршамның қасына «жол» (екі параллель сызық) жүргізу. Қаламды тарсылдатпау. <b>Нәтиже:</b> Бала бағдаршам түстерінің орналасу тәртібін есте сақтайды. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-</b></p>

	<b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>әрекеттері</b>	<b>Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>әрекеттері</b>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу

### Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы- 2 жастағы балалар.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 13.04-17.04.2026 ж**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 13.04.2026</b>	<b>Сейсенбі 14.04.2026</b>	<b>Сәрсенбі 15.04.2026</b>	<b>Бейсенбі 16.04.2026</b>	<b>Жұма 17.04.2026</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жабайы аңдар.  <b>Міндеті:</b> Жаңа сөздерді («тиін», «жаңғақ», «түлкі») сөздік қорға енгізу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Тиін жаңғақ шағады».  <b>Барысы:</b> Тілмен таңдай қағу (аттың шабысы сияқты). «Тиін жаңғақты қалай шағады? – Тық-тық-тық». «Түлкі қалай жүреді? – Ақырын, білінбей». Бала түлкінің жүрісін саусақтарымен үстел үстінде көрсетеді.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Қу түлкі».  <b>Барысы:</b> Түлкі туралы ертегінің үзіндісін оқу немесе суретін қарау. «Түлкі қандай? – Әдемі, сары». «Оның құйрығы ұзын». Бала «Ұзын құйрық» деп қайталайды.  <b>Нәтиже:</b> Бала жаңа аңдардың аттарын атайды, «тық-тық» дыбысын қайталайды.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Біз не үйрендік?  <b>Міндеті:</b> Өтілген дыбыстар мен сөздерді қайталап, қорытындылау.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Сиқырлы қоржын».  <b>Барысы:</b> Қоржынның ішіне ойыншықтарды (ит, машина, доп, бауырсақ) салу. Бала бір ойыншықты суырып алады да, оның атын атайды немесе дыбысын салады. Мысалы: «Бұл – ит. Ав-ав».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> Сүйікті кітапты таңдау.  <b>Барысы:</b> Осыған дейін оқылған кітаптардың ішінен балаға ұнайтынын таңдау. Суреттеріне қарап, кейіпкерлерді атау. «Мынау кім?», «Ол не істеп жатыр?».  <b>Нәтиже:</b> Бала үйренген сөздерін (2-4 сөз) еркін қолданады, сурет бойынша белсенді жауап береді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Дәмді көкөністер.  <b>Міндеті:</b> Көкөністердің аттарын атау, «қызыл», «тәтті» деген сипаттама сөздерді үйрету.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Сәбіз бен қияр».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші сәбізді көрсетіп: «Бұл – сәбіз. Ол тәтті». Баламен бірге «тәтті» сөзін қайталау. «Сәбізді қалай жейміз? – Хрум-хрум». Қиярды көрсетіп: «Бұл – қияр. Ол жасыл».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Көкөністер айтысы».  <b>Барысы:</b> Көкөністер туралы қысқа өлең оқу. Суреттен сәбізді, картопты көрсетуін сұрау. «Мынау не?», «Ол қандай?» (Қызыл, үлкен).  <b>Нәтиже:</b> Бала 2-3 көкөністің атын атайды, «тәтті» сөзін мағынасына қарай қолданады.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көлік түрлері.  <b>Міндеті:</b> Дыбыс шығару арқылы артикуляцияны дамыту («у-у-у», «ту-ту»).  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Ұшақ пен пойыз».  <b>Барысы:</b> Қолды екі жаққа жайып: «Ұшақ ұшады – У-у-у-у». Баламен бірге бөлме ішінде «ұшу». Содан кейін пойыз болып жүру: «Поезд жүреді – Ту-ту-ту, чух-чух». Дауыс ырғағын өзгерту (қатты және ақырын).  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Біздің пойыз».  <b>Барысы:</b> Поезд туралы суретті кітап қарау. «Поезд қайда барады?», «Поезда кім отыр?». Бала суреттегі жолаушыларды (қонжық, қоян) атап көрсетеді.  <b>Нәтиже:</b> Бала ұшақ пен пойыз дыбыстарын ажыратады, «ұшады», «жүреді» сөздерін қайталайды.    <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Менің заттарым.  <b>Міндеті:</b> Гигиеналық заттардың атауын үйрету, «жуамын», «таза» сөздерін енгізу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қолды жуамыз».  <b>Барысы:</b> Қолды жуу қимылын көрсетіп: «Сүлгі қайда?», «Сабын қайда?». Судың дыбысын салу: «С-с-с-с». «Су жылы ма, суық па? – Жылы су». Бала «Су жылы» деп қайталайды.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Мойдықожа» (үзінді).  <b>Барысы:</b> Жуынғанды ұнататын бала туралы тақпақ оқу. Суреттен сабынды, тарақты көрсету. «Бала не істеп жатыр? – Жуынды. Ол таза».  <b>Нәтиже:</b> Бала сабын, сүлгі сөздерін түсінеді, «Су жылы» тіркесін айта алады.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>

<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>№9 жаттығу</b>  <b>«Бақаның көзі»:</b> Саусақтардан шеңбер жасап, көзге апару.  <b>«Бақ-бақ»:</b> Жүрелеп отырып, екі қолды жерге тіреп, алға қарай азғантай секіру.  <b>«Су шашырату»:</b> Тұрып, қолды жан-жаққа сермеп, «сілку».</p>	<p><b>Жаттығу №10</b>  <b>«Биікпіз»:</b> Қолды барынша жоғары созу.  <b>«Кішкентаймыз»:</b> Барынша төмен отыру.  <b>«Күштіміз»:</b> Қолды бүгіп, бұлшықеттерді көрсету. (Соңында «Алақай!» деп қол шапалақтау).</p>	<p><b>№11 жаттығу</b>  <b>«Тікенектер»:</b> Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету).  <b>«Кірпі жиырылды»:</b> Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу).  <b>«Кірпі жүреді»:</b> Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.</p>	<p><b>№12 жаттығу</b>  <b>«Құлақтар»:</b> Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау.  <b>«Мысықтан тығылу»:</b> Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау.  <b>«Тышқанның жүгірісі»:</b> Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.</p>	<p><b>№13 жаттығу</b>  <b>Пілдің құлағы»:</b> Қолды жайып, басты оңға-солға баяу теңселту.  <b>«Тұмсық»:</b> Бір қолды мұрынға апарып, екінші қолды алға созып, «пілдің тұмсығымен» су шашуды бейнелеу.  <b>«Ауыр адымдар»:</b> Аяқты нық басып, баяу жүру.  <b>«Топ-топ-топ».</b></p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу  Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .  Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>
<p><b>Кестеге сай ҮІӨ</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бір орында биікке секіру.  <b>Міндеті:</b> Қос аяқпен жоғарыға қарай серпіліп, затқа қол жеткізуге үйрету.  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жылдамдыққа секіру.  <b>Міндеті:</b> Белгі бойынша алға қарай бірнеше рет қатарынан секіруді машықтандыру.</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жүрелеп отыру және айналу.  <b>Міндеті:</b> Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Нысанаға секіру.  <b>Міндеті:</b> Едендегі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету.  <b>Барысы:</b> Еденге 2-3</p>	<p><b>Адалдық әліппесі бойынша Ойын:</b> «Кім жоғалтты?». Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. <b>Іс-</b></p>

	<p>түрлі-түсті лентаны баланың бойынан сәл биік ұстайды. Бала «торғай» болып секіріп, лентаны ұстауға тырысады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Баланың аяқ бұлшықеттері нығаяды.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық, Үнемдеу дағдысы</b> <b>Іс-әрекет:</b> «<b>Ойыншықтар ауруханасы</b>». Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «<b>Қайсысы маңызды?</b>». Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте).</p> <p><b>Дағды:</b> Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.</p>	<p><b>Барысы:</b> «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар қолшатырға дейін (15-20 см) қос аяқпен жылдам секіріп баруы керек.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала қимыл-қозғалысты жылдам орындауға дағдыланады.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық дағдысы</b> <b>Іс-әрекет:</b> «<b>Көңіл-күй айнасы</b>». Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».</p>	<p><b>Барысы:</b> Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айналу және отыруды үйренеді.</p> <p><b>Қауіпсіздік дағдысы</b> <b>Тәжірибе:</b> «<b>Тәтті ме, ащы ма?</b>». Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын, бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру.<b>Ойын:</b> «<b>Бағдаршам</b>». Қызыл түс — «Тоқта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру.</p>	<p>шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала қозғалыс координациясын дамытады.</p> <p><b>Өнегелі минут</b> <b>Іс-әрекет:</b> «<b>Жылы алақан</b>». Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». <b>Дағды:</b> Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.</p>	<p><b>әрекет:</b> «<b>Шыныңды айт</b>». Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірденені бұлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың». <b>Дағды:</b> Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».</p>
<p><b>2-ші таңғы ас</b></p>	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту.</p> <p>Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет").</p> <p>Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету.</p> <p>Балаларға: Үстелді таза ұстау.</p> <p>Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу.</p> <p>Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру</p>

				қызмет ету)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен №17</b>  <b>Бақылау:</b> Құстардың жерден не іздейтінін (күрт, дән) бақылау. Олардың тоқтамай жұмыс істейтінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дән қайда тығылды?». Құм арасына дәндерді тығып, оны таяқшамен іздеп табу (құстардың еңбегін сезіну).  <b>Еңбек:</b> Құстарға нан қоқымдарын ұсақтап дайындау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Дән шоқы».  <b>Барысы:</b> Балалар жүрелеп отырып, екі саусағымен жерді «тоқ-тоқ» етіп ұрады (дән шоқиды).  <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен «көп дән» (кішкентай шұңқырлар) жасау.</p>	<p><b>Серуен №18</b>  <b>Бақылау:</b> Жел соққанда құстардың қалай ұшатынын көру. Желдің бағытын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Желдің күші». Қолға лента алып, оның желмен қалай желбірейтінін көру.  <b>Еңбек:</b> Жел ұшырып әкеткен ойыншықтарды орнына жинау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жел мен торғайлар».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші үрлесе (жел) — торғайлар тығылады, тоқтаса — ұшады.  <b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа көк бормен «желдің ізін» (толқынды сызықтар) салу.    (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық</p>	<p><b>Серуен №19</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады, балалар соны қайталайды.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне су құю (құстар отыратын ағаш шөлдемесін).  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қай құс шақырды?».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.  <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p>	<p><b>Серуен №20</b>  <b>Бақылау:</b> Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау».  <b>Еңбек:</b> Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты мерекесі».  <b>Барысы:</b> Барлық үйренген құстардың қимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу.  <b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу.</p>	<p><b>Серуен №21</b>  <b>Бақылау:</b> Құстардың ұяда тыныш отырғанын бақылау. Олардың жұмыртқа басып жатқанын, сондықтан шуламау керектігін түсіндіру.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Пішін тану». Тас пен сопақша ойыншықты салыстырып, құстың жұмыртқасы қандай болатынын (сопақша) талқылау.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне құстарға арнап жұмсақ шөптер мен мақта үзінділерін себу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұядағы торғайлар».  <b>Барысы:</b> Жерге шеңберлер сызылады. Балалар «ұяда» отырады. Тәрбиеші «Күн жылынды!» десе — ұшады, «Түн болды!» десе</p>

	(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>	— тез ұяларына келіп тығылады. <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «ұя» жасап, ішіне ақ тастардан «жұмыртқа» орналастыру.  (Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b>
<b>Түскі ас</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас»

	көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, ояруды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b>	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» құмды жолдар</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдармен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Түйіршікті, ұсақ және ірі моншақты жолдар</b>	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу» Жұмсақ және қатты жолдар</b>
<b>Бесін ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұра дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Балалардың дербес әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> Сұрыптау. <b>Міндеті:</b> Заттарды түсі	<b>Тақырыбы:</b> Біз не үйрендік?	<b>ақырыбы:</b> Жолдар мен баулар.	<b>Тақырыбы:</b> Салмақты сезіну.	<b>Тақырыбы:</b> Түйсіну арқылы тану.

<p><b>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p>мен көлемі бойынша өз бетінше топтастыру.  <b>Сенсорика ойыны:</b> «Үлкен-кіші қалталар».  <b>Барысы:</b> Балаға үлкен қызыл текшелер мен кішкентай қызыл текшелерді беру.  «Үлкендерін үлкен қорапқа, кішкентайларын кішкентай қорапқа салт».  Бала заттарды көлемі бойынша іріктейді.  <b>Құрастыру ойыны:</b> «Екі қабатты үй».  <b>Барысы:</b> Үлкен текшелерден бірінші қабатты, кішкентай текшелерден екінші қабатты құрастыру.  «Көп текше – үлкен үй».  <b>Нәтиже:</b> Бала заттарды екі белгісі (түсі және көлемі) бойынша топтастыра алады.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Өтілген сенсорлық дағдыларды (су, құм, тас, пішін) бекіту.  <b>Сенсорика ойыны:</b> «Қоржында не бар?».  <b>Барысы:</b> Қоржынға тас, доп, текше және құм салған кішкентай қапшықты салу.  Бала қолын салып, қарамай жатып затты сипап сезеді.  «Бұл не? – Домалақ доп».  <b>Құрастыру ойыны:</b> «Еркін құрастыру».  <b>Барысы:</b> Балаларға барлық материалдарды (тас, текше, қалыптар) беру. Олар өз қалауынша мұнара, жол немесе «бақша» құрастырып, бір-бірімен ойыншықтарын бөліседі.  <b>Нәтиже:</b> Бала заттарды зерттеуде белсенділік танытады, құрдастарымен табиғи материалдарды бөлісіп ойнайды.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту.  <b>Сенсорика ойыны:</b> «Сықырлы баулар».  <b>Барысы:</b> Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру.  «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету.  <b>Құрастыру ойыны:</b> «Пойызға жол салайық».  <b>Барысы:</b> Текшелерді (кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі.  <b>Нәтиже:</b> Бала «ұзын» және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану.  <b>Сенсорика ойыны:</b> «Салмақты тап».  <b>Барысы:</b> Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді.  <b>Құрастыру ойыны:</b> «Биік қоршау».  <b>Барысы:</b> Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру.  «Ауыр текше – мықты іргетас».  <b>Нәтиже:</b> Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Заттардың беткі құрылымын зерттеу, пішіндерді ажырату.  <b>Сенсорика ойыны:</b> «Сықырлы қапшық».  <b>Барысы:</b> Қапшыққа жұмсақ ойыншық (аю) және қатты ағаш текшені салу. Бала қарамай жатып: «Бұл қатты текше», «Бұл жұмсақ аю» деп сипап тауып алады.  <b>Құрастыру ойыны:</b> «Жұмсақ төсек».  <b>Барысы:</b> Текшелерден «кереует» құрастырып, үстіне жұмсақ мата (көрпе) жабу. Бала құрдасымен бірге ойыншықтарын «ұйықтату» арқылы бірлесіп ойнайды.  <b>Нәтиже:</b> Бала «жұмсақ» және «қатты» сапаларын ажыратады, құрастыруда матаны қолданады.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Баламен жеке жұмыс</b></p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық дағдыларды дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл белсенділігін арттыру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Қағазға ұзын, қысқа сызықтар сызу</p>

<p><b>Кешкі ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p> <p>Абдусамат Айсулу</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (<b>Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптас</b>)</p> <p>Қанат Мирас</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Айбекқызы Данеля</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Жанат Арслан</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Русланұлы Ерлан</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киім кию т.б.).</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру. Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №22</b> <b>Бақылау:</b> Көгершіннің жерде қалай жүретінін бақылау. Оның басын изеп, ақырын қадам басатынына назар аудару. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбыс қайда?». Көгершіннің «ту-гу» деген дауысын жан-жақтан естіп, оның қай бағытта екенін құлақ түріп табу. <b>Еңбек:</b> Көгершіндерге</p>	<p><b>Серуен картотекасы №23</b> <b>Бақылау:</b> Қарғаның үлкен қанаттарын қалай қомдайтынын бақылау. Оның түсінің қара екенін тағы бір рет қайталау. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қанат қандай?». Құс қауырсынын саусақпен сипап көру: тегіс пе, әлде бұдыр ма? Оның жұмсақтығын сезіну. <b>Еңбек:</b> Серуен алаңындағы шашылып қалған кішкентай бұтақтарды жинап, себетке салу. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №24</b> <b>Бақылау:</b> Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бой өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы. <b>Еңбек:</b> Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қаз-қаз, қаңқылда».</p>	<p><b>Серуен картотекасы №25</b> <b>Бақылау:</b> Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбыстар әлемі». Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады. <b>Еңбек:</b> Серуен алаңындағы құралдар мен</p>	<p><b>Серуен картотекасы №26</b> <b>Бақылау:</b> Аспандағы құстардың топтасып ұшқанын бақылау. Олардың қалай биікке көтерілетінін, қанаттарын қағатынын көру. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Қағаз құс». Қағаздан жасалған ұшақты немесе құсты ұшырып, желдің оны қалай биікке көтеретінін бақылау. <b>Еңбек:</b> Ауладағы орындықтар мен үстелдердің шаңын сүрту</p>

	<p>арналған науадағы ескі суды төгіп, жаңа таза су құю.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «көгершіндер», олар «гу-гу» деп аулада жүреді. Тәрбиеші (мысық) «Мияу!» десе, көгершіндер қанаттарын қағып, ұшып кетуі керек.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа көк бормен көгершін ішетін «су» (ирек сызықтар) салу.</p> <p>(Таза ауада ойын ,Ұсыныс ойын ,Экологиялық мәдениет дағдысы Қоршаған әлеммен таныстыру )</p>	<p><b>«Қарғалар мен торғайлар».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалардың бір тобы — «қарғалар» (баяу жүреді), екінші тобы — «торғайлар» (жылдам секіреді). Белгі бойынша орындармен ауысады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне таяқшамен қарғаның үлкен «қанатын» (жарты шеңберлер) салу.</p> <p>(Экологиялық мәдениет дағдысы, Кішіге көмек беру дағдысын қалыптастыру Қоршаған әлеммен таныстыру )</p>	<p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр келеді!» — «Ұштық-ұштық!» (жүгіру).</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен қазға арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Ұлттық құндылықты дарыту</p>	<p>ойыншықтарды орнына реттеп қою.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды, балалар тек құстар аталғанда ғана қолдарын сермейді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру.</p> <p>(Қоршаған әлеммен танысу,Экологиялық мәдениет дағдысы)</p>	<p>(құстар қонатын жер таза болсын).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «торғайлар», олар жол жиегінде «дәм іздеп» жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез ұяларына ұшып кетеді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа көк бормен құстар ұшатын «биік аспанды» (бұлттар мен сызықтар) салу.</p> <p>(Әңгіме ойын Экологиялық мәдениет дағдысы, Қоршаған әлеммен таныстыру)</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қоянға көмек.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Анама тарту. <b>Міндеті:</b> Бейнелеудің үш</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Судағы балықтар.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Құстардың үйшігі.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Ғарышқа ұшамыз.</p>

<p><b>ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қағаздың қасиеттерін (жыртылғыш екенін) ескере отырып, ұқыпты жапсыруды үйрету.  <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Қоянның дайын пішінін (денесі мен құлағын) қағаз бетіне орналастыру. Тәрбиешімен бірге түсін таңдау. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Қызғылт сары пластилиннен сопақша жасап, «сәбіз» мүсіндеу және оны қоянның қасына қою. 3. <b>Сурет салу:</b> Жасыл бояумен сәбіздің «жапырақтарын» салу. Жұмысты аяқтаған соң қолы мен үстелді сүрту.  <b>Нәтиже:</b> Бала жануар мен оның қорегін байланыстырып, материалдарды жинайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>түрін еркін қолдану, жұмыс орнын өз бетінше жинау дағдысын бекіту.  <b>Барысы:</b> 1. <b>Сурет салу:</b> Қағазға қарындашпен ұзын «жіп» (ирек сызық) салу. Қағазды умаждамау. 2. <b>Жапсыру:</b> Түрлі-түсті дайын кішкентай шеңберлерді жіптің бойына кезектестіріп жапсыру. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Пластилиннен кішкентай түйіршіктер жасап, жапсырылған моншақтардың арасын толықтыру. Жұмыс соңында барлық құралды орнына қою.  <b>Нәтиже:</b> Бала композицияны толық аяқтайды және еңбек мәдениетін көрсетеді.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау.  <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Дайын сопақша (балық денесі) мен үшбұрышты (құйрығы) біріктіріп, қағазға жапсыру.  <b>Сурет салу:</b> Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарсылдатпау.  <b>Мүсіндеу:</b> Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту.  <b>Нәтиже:</b> Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру.  <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Шаршыдан (үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру.  <b>Мүсіндеу:</b> Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру.  <b>Сурет салу:</b> Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ілініп тұрған «ағаш бұтағын» (түзу сызық) салу. Қағазды умаждамау.  <b>Нәтиже:</b> Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Міндеті:</b> Қарама-қарсы түстерді таңдауға үйрету, дұрыс отыру және жұмысты ұқыпты орындау.  <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Тіктөртбұрыш пен үшбұрыштан «зымыран» құрастыру. Қызыл және көк түстерді үйлестіру.  <b>Сурет салу:</b> Сары бояумен немесе саусақпен зымыранның астына «от» (сызықтар) және айналасына «жұлдыздар» (нүктелер) салу.  <b>Мүсіндеу:</b> Пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, зымыранның «терезелері» ретінде бетіне жапсыру.  <b>Нәтиже:</b> Бала түстерді сәйкестендіреді, композицияны соңына дейін жеткізеді.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы- **2 жастағы балалар.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 20.04-24.04.2026 ж**

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 20.04.2026</b>	<b>Сейсенбі 21.04.2026</b>	<b>Сәрсенбі 22.04.2026</b>	<b>Бейсенбі 23.04.2026</b>	<b>Жұма 24.04.2026</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату</b>	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	<b>Психологтың кеңесі:</b> Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар

<p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Ара мен көбелек.  <b>Міндеті:</b> «Ж-ж-ж» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, саусақ моторикасын дамыту.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Ара ұшады».  <b>Барысы:</b> Саусақпен араның ұшқанын көрсетіп: «Ж-ж-ж-ж». Бала да саусағымен «ұшып», гүлге қонады. «Ара бал жинайды. Бал тәтті». «3-3-3-3» (шыбынның дыбысы).  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Көбелек».  <b>Барысы:</b> Көбелек туралы тақпақ оқу. «Көбелек қандай әдемі!», «Оның қанаты қызыл». Баладан көбелектің қалай ұшатынын көрсетуін сұрау.  <b>Нәтиже:</b> Бала «Ж» дыбысын анық шығаруға тырысады, «әдемі көбелек» тіркесін қайталайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Анашым, әкешім.  <b>Міндеті:</b> Жақындарының аттарын атау, «жақсы көремін» сөзін үйрету.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Кімді жақсы көресің?».  <b>Барысы:</b> Отбасы суреттерін немесе ойыншық фигураларды қолдану. «Бұл – ана. Ананы құшақтаймыз». «Бұл – әке. Әкеге сәлем береміз». «Сен анадан жақсы көресің бе? – Иә, жақсы көремін».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Менің анам».  <b>Барысы:</b> Ана туралы жылы тақпақ оқу. Суреттен баланы құшақтап тұрған ананы көрсету. «Ана не істеді? – Сүйді». Бала «Анамды жақсы көремін» деп қайталауға талпынады.  <b>Нәтиже:</b> Бала «ана», «әке» сөздерін сенімді айтады, сезімін білдіруге тырысады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қоянға көмектесейік.  <b>Міндеті:</b> «С» дыбысын анық айтуға жаттықтыру, «ұзын-қысқа» ұғымдарын енгізу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Қоянның құлағы».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші қоянның ұзын құлағын көрсетіп: «Қоянның құлағы ұзын». Баламен бірге «ұзын» сөзін қайталау. «Қоян сәбіз жейді – С-с-с-с (сәбіздің дыбысы)». «Сәбіз қандай? – Тәтті сәбіз».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Ақ қоян».  <b>Барысы:</b> Қоян туралы қысқа тақпақ оқу. Суреттен қоянның көзін, мұрнын көрсетуді сұрау. «Қоян неден қорқады? – Қасқырдан». Бала «Қасқыр келді» деп қайталайды.  <b>Нәтиже:</b> Бала «ұзын» сөзін мағынасына қарай қолданады, «с» дыбысын қайталайды</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Судың пайдасы.  <b>Міндеті:</b> «Сылдыр-сылдыр» еліктеу сөзін дұрыс айту, тыныс алуды реттеу.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Су сылдырлайды».  <b>Барысы:</b> Стақаннан стақанға су құйып: «Сылдыр-сылдыр су ақты». Баламен бірге «сылдыр-сылдыр» деп қайталау. Содан кейін суға үрлеп: «Көпіршіктер шықты – Пф-пф-пф».  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Таза бала».  <b>Барысы:</b> Шомылып жатқан баланың суретін қарау. «Бала не істеп жатыр? – Шомылып жатыр». «Су қандай? – Таза су». Бала «Мен тазамын» деген сөзді қайталайды.  <b>Нәтиже:</b> Бала судың дыбысына еліктейді, «таза» сөзін үйренеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Пішіндер әлемі.  <b>Міндеті:</b> «Домалақ» сөзін сөздік қорға енгізу, артикуляцияны дамыту.  <b>Тіл дамыту ойыны:</b> «Домалақ, домалақ!».  <b>Барысы:</b> Ауызды дөңгелетіп «О-о-о» деу. «Бауырсақ қандай? – Домалақ». Допты немесе бауырсақтың суретін көрсетіп: «Домалап кетті – Бух!». Баламен бірге «домалақ» сөзін 3-4 рет қайталау.  <b>Көркем әдебиет ойыны:</b> «Бауырсақ пен Түлкі».  <b>Барысы:</b> Ертегінің соңын қарау. «Түлкі бауырсақты қалай жеді? – Ам-ам!». «Түлкі қайда?», «Бауырсақ қайда?». Бала сурет бойынша «Бауырсақ қашты» деп айтуға талпынады.  <b>Нәтиже:</b> Бала «домалақ» сөзін түсінеді, «ам-ам» дыбысын әрекетпен байланыстырады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Таңғы жаттығу №14</b>  <b>«Есу»:</b> Қолды алға-артқа шеңбер бойымен айналдыру (ескек есу).  <b>«Толқындар»:</b> Қолды алға созып, жоғары-төмен ирек қимылдар жасау.  <b>«Желкен»:</b> Қолды</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №15</b>  <b>«Дөңгелектер»:</b> Шынтақты бүгіп, қолды екі жақта айналдыру. «Чух-чух-чух!».  <b>«Гудок»:</b> Қолды жоғары көтеріп, төмен қарай сермеп, «Ту-ту-у-у!» деп</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №16</b>  <b>«Қалташа»:</b> Қолды іш тұсына қойып, кішкентай «қалта» жасау. Басты оңға-солға бұрып, «балапанды» іздеу.  <b>«Биік секіру»:</b> Қос аяқпен алға қарай кішкентай қадамдармен секіру.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №17</b>  <b>«Үлкен тау»:</b> Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды түйістіріп «үш» жасау. Аяқтың ұшына тұрып, барынша созылу.  <b>«Төмен төбе»:</b> Тізені бүгіп, қолды жерге тигізу.</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №18</b>  <b>«Қанаттар»:</b> Қолды иық деңгейінде ұстап, жоғары-төмен баяу қағу. «Көбелек ұшты».  <b>«Гүлге қону»:</b> Жүрелеп отырып, қолды тізеге қою. «Көбелек дем алады».  <b>«Көңілді ұшу»:</b> Бөлме</p>

	жоғары түзу созып, оңға-солға баяу теңселу.	дауыстау. «Вагондар»: Бірінің соңынан бірі тұрып, бөлме ішінде «пойыз» болып жүру.	«Кенгуру секіреді!». «Демалу»: Жерге отырып, аяқты созып, саусақтармен тізені сипау.	«Тау аласа болды». «Тауға шығу»: Тізені жоғары көтеріп, нық-нық басып жүру.	ішінде жеңіл жүгіріп, айналу.
<b>Таңғы ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық жасау, көрнекіліктерді дайындау, видео түсіндірмелер дайындау	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
<b>Кесте бойынша ҮІӨ</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Кедергіні қайталау. <b>Міндеті:</b> 10-15 см биіктіктен секіру және лентадан аттауды ұштастыру. <b>Барысы:</b> Бала алдымен тақтайшадан секіріп түседі, содан кейін алдында жатқан лентадан аттап өтеді. <b>Нәтиже:</b> Бала екі түрлі	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Секіру ойындарының жиынтығы. <b>Міндеті:</b> Өтілген барлық секіру түрлерін (бір орында, алға, биіктен, аттап) бекіту. <b>Барысы:</b> Кедергілер жолағы: «арықтан» (лента) аттау, «төбешіктен» (10 см биіктік) секіру, «қоян» болып алға секіру. <b>Нәтиже:</b> Бала секіру	<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Билеуді үйренеміз. <b>Міндеті:</b> Қарапайым би қимылдарын орындау: қолдың білектерін айналдыру (шапалақ), аяқты тарсылдату. <b>Барысы:</b> Көңілді әуен ойналады. Балаларға «Шамдар» (білектерді айналдыру) жаттығуын көрсету. Содан кейін	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Нысанаға дәл секіру. <b>Міндеті:</b> Еденде жатқан шеңбердің (обруч) ішіне қос аяқпен секіріп түсуді және одан секіріп шығуды үйрету. <b>Барысы:</b> Еденге шеңбер қойылады. Бала «бақа» болып шеңбердің ішіне секіріп кіреді, сосын	<b>Өнегелі 15 минут: «Ас қайыру және алғыс»</b> <b>Әдет:</b> Тамақтан кейін «Рақмет, дәмді болды!» деп айтуды дағдыға айналдыру. Аспазшы апайға немесе анасына алғыс айту — үлкен өнеге. <b>Сергіту сәті:</b> Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Бәрі тату, бәрі дос, Қане, достым, қолды қос! (Бір-

	<p>секіру әдісін кезекпен орындайды.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық дағдысы Ойын: «Қонаққа барамыз».</b> Қолда бар заттардан (қағаз, ермексаз) сыйлық жасау. «Сыйлықты сатып алу міндетті емес, өз қолыңмен жасау — үнемді әрі қымбат».: «Ақша — еңбекпен келеді». Ойыншық ақшаларды (тиындарды) тек «жұмыс істеген» (ойыншығын жинаған, гүлге су құйған) кезде беріп, оған «дүкеннен» тәтті алуды ойнату.</p>	<p>жаттығуларын өз бетінше, сенімді орындайды.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық: «Көмек сұрау құқығы» Ситуация:</b> Бала бір істі істей алмай жатса (бәтеңкесін кие алмаса), «Маған көмектесіңізші» деп айтуды үйрету. «Сенің көмек алуға құқығың бар». <b>Ойын: «Досыңды қорға».</b> Егер біреу ойыншықты тартып алса, айқайламай, тәрбиешіге келіп айту. «Әділдікті бірге іздейміз».</p>	<p>музыка ырғағымен «Топ-топ-топ» деп аяқтарын кезекпен тарсылдатуды үйрету. «Алақанды шапалақта, аяқтарды тарсылдат».</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала музыка ырғағына сай қол және аяқ қимылдарын қайталайды.</p> <p><b>Адалдық әліппесі: «Уәде — берік сөз» Ойын: «Уәде беремін».</b> Кішкентай бөбекке «Серуеннен кейін сурет саламыз» деп уәде беріп, оны міндетті түрде орындау арқылы үлгі көрсету. «Біреудің затын сұрап ал». Егер досыңның қарындашы керек болса: «Берші» емес, «Сұрап ал». Қайтарғанда «Рақмет» айт.</p>	<p>«сыртқа» деп айтқанда секіріп шығады.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бала «ішіне-сыртқа» ұғымдарын қимылмен түсінеді.</p> <p><b>Қауіпсіздік дағдысы «Тоқта — Қара — Жүр».</b> Далада серуендегенде: «Тоқта!» (тәрбиешінің қолын ұстау), «Қара!» (жан-жағына қарау), «Жүр!» (бірге адымдау). «Бөтен адаммен кетпе». Қуыршақ театры арқылы көрсету: Қонжық бөтен тұлкімен кетіп қалып, адасып қалды. Сосын анасын тауып алды. «Тек анаңмен/тәрбиешімен жүр».</p>	<p>бірімен қол алысу).</p>
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>	<p>Балалар киімдерін шкапка дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>

		сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу			
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен.№27</b> <b>Бақылау:</b> Көгершіннің жердегі дәнді қалай шоқитынын бақылау. Оның тұмсығының кішкентай екеніне назар аудару. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дән қайда?». Құм арасына ірі бұршақтарды тығып, оны саусақпен «тұмсық» сияқты іздеп табу. <b>Еңбек:</b> Көгершіндерге арналған арнайы жерге дән мен нан қоқымдарын шашу. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көгершіндер мен мысық».</b> <b>Барысы:</b> Балалар — «көгершіндер», олар «гу-гу» деп жүреді. Мысық (тәрбиеші) оянғанда, көгершіндер тез ұшып кетеді. <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен көгершінге арнап «көп дән» (ұсақ нүктелер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p>	<p><b>Серуен.№28</b> <b>Бақылау:</b> Қарғаның ағаш басында отырып «қар-қар» деп дыбыстағанын тыңдау. Оның дауысының жуан екенін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жуан және жіңішке дауыс». Қарғаның дауысын (жуан) және торғайдың дауысын (жіңішке) салыстырып, қайталау. <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне түскен ескі жапырақтарды тырмамен (ойыншық) жинау. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарғалардың ұясы».</b> <b>Барысы:</b> Балалар шеңбердің ішінде «қар-қар» деп жүреді. Тәрбиеші «Жанбыр!» десе — бәрі қолдарын төбесіне қойып, ұяға тығылады. <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «қарғаның ұясын» жасап, жан-жағын бұтақтармен бекіту.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен.№29</b> <b>Бақылау:</b> Үйректің (ойыншық) суреттен балапандарымен бірге жүргенін көру. Олардың бәрінің «бақ-бақ» дейтінін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Жылы су». Күнге жылынған суды ұстап көріп, үйректердің жылы суды жақсы көретінін түсіндіру. <b>Еңбек:</b> Ойыншық үйректерді жылы сумен жуып, кептіру. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйректер көлшікте».</b> <b>Барысы:</b> Жердегі сызылған шеңберлер («көлшіктер») арасымен үйрекше басып, бір-бірінің соңынан еріп жүру. <b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа үйректің «кішкентай балапандарын» (дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен.№30</b> <b>Бақылау:</b> Бір ай бойы көрген барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға, үйрек, қаз) еске түсіру. Олардың бәрі көктемге қуанып жатқанын айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бинокулярмен бақылау». Саусақтардан «дүрбі» жасап, ауладағы ағаштар мен құстарды соңғы рет шолып шығу. <b>Еңбек:</b> Серуен алаңын толық жинап, ойыншықтарды орнына қою. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты».</b> <b>Барысы:</b> Тәрбиеші барлық құстар мен заттарды атайды. Балалар тек құстар аталғанда ғана «ұшады». <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті тастар мен құмды пайдаланып, үлкен «Көктем келді» атты жалпы композиция құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p><b>Қоршаған әлеммен</b></p>	<p><b>Серуен.№31</b> <b>Бақылау:</b> Ауладағы алғашқы жасыл шөптерді бақылау. Торғайлардың шөп арасынан дән мен жәндіктер іздеп жүргенін көру. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Шөп қандай?». Жасыл шөпті саусақпен сипап көру: ол жұмсақ па, әлде қатты ма? Түсінің жасыл екенін айту. <b>Еңбек:</b> Жаңа шығып келе жатқан шөптерді баспауға, оларды қорғауға үйрену. <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Торғайлар мен автомобиль».</b> <b>Барысы:</b> Балалар — «торғайлар», шөп үстінде секіріп жүреді. Тәрбиеші (автомобиль) «Би-би!» дегенде, торғайлар тез арада «ұяларына» (асфальт шетіне) ұшып кетеді. <b>Шығармашылық:</b> Жасыл бормен асфальтқа «ұзын шөптер» (тік сызықтар) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>

	<b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>			<b>таныстыру</b>	
<b>Серуеннен оралу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b>
<b>Түскі ас</b>	Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>	<b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b>	Қызықты әңгіме айту немесе қиял ойыныБаланың елестету қабілетін дамыту үшін қызықты, бірақ тыныш әңгімелер айтыңыз. <b>(Көркем әдебиет)</b>	<b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>	Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру <b>Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту</b>	тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындауДене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету	<b>Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)</b> Балалар ұйқыдан оянады. - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару,	жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b>	жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>

<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Есту және сезу. <b>Міндеті:</b> Заттардың ішіндегі мазмұнын (құм, тас) дыбысы арқылы ажырату. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Сылдырмақтар». <b>Барысы:</b> Екі жабық құтыға құм (ақырын дыбыс) және тас (қатты дыбыс) салу. Бала құтыларды сілкіп көріп: «Мұнда тас бар – қатты шығады», «Мұнда құм бар – ақырын шығады» деп зерттейді. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Дыбысты мұнара». <b>Барысы:</b> Ішіне түрлі заттар салынған қораптардан мұнара тұрғызу. Мұнара құлағанда шығатын дыбыстарды бақылау. «Бух! – Көп дыбыс». <b>Нәтиже:</b> Бала есту қабілеті арқылы заттың салмағы мен түрін болжай алады.  <b>Сенсорика, Құрастыру</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Түстер мен пішіндерді біріктіру. <b>Міндеті:</b> Күрделі емес сұрыптау жұмыстарын өз бегінше орындау. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Көбелектер мен гүлдер». <b>Барысы:</b> Еденге қызыл және сары «гүлдер» (шеңберлер) қою. Балаға қызыл және сары «көбелектерді» (төртбұрыштар) түсіне қарай қондыруды сұрау. «Қызыл көбелек – қызыл гүлге». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Түрлі-түсті қала». <b>Барысы:</b> Барлық үйренген түстерден (қызыл, сары, көк) үлкен үйлер құрастыру. Балалар бір-біріне «үй» салуға көмектесіп, «біреу-көп» ұғымын іспен көрсетеді. <b>Нәтиже:</b> Бала түстер мен пішіндерді еркін үйлестіреді, құрдастарымен қарым-қатынасы жақсарады.  <b>Сенсорика, Құрастыру іс-</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қағаздар әлемі. <b>Міндеті:</b> Материалдың дыбысы мен құрылымын зерттеу, «біреу-көп» ұғымын қағаздар арқылы көрсету. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Қағазды уқалаймыз». <b>Барысы:</b> Балаға жұмсақ майлық (салфетка) және қатты картон беру. «Майлық жұмсақ, ол дыбыссыз», «Картон қатты, ол сықырлайды». Көп қағазды уқалап, «көп доп» жасау. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Қағаздан үйшік». <b>Барысы:</b> Картон парақтарын біріне-біріне сүйеп, «шатыр» жасау. Бала құрдасымен бірге қағаз «үйшіктерді» қатарлап тізеді. <b>Нәтиже:</b> Бала материалдың дыбыстық айырмашылығын сезеді, қағазбен жұмыс істеуді үйренеді.  <b>Сенсорика, Құрастыру іс-</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Температураны сезіну. <b>Міндеті:</b> Заттардың температуралық сипатын ажырату, қарама-қайшылықты түсіну. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Мұз бен жылы су». <b>Барысы:</b> Тәрбиеші мұз кесегін (өте суық) және жылы су құйылған құтыны көрсетеді. Бала мұзды ұстап көріп: «Суық!», суды ұстап: «Жылы» деп айтады. Мұздың еріп, суға айналуын бақылайды. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Мұз сарайы». <b>Барысы:</b> Текшелерден «сарай» құрастырып, оны «мұз» (түссіз пластик немесе ақ текшелер) деп атау. Балалар бірлесіп «суық үй» тұрғызады. <b>Нәтиже:</b> Бала «суық» пен «жылы» ұғымдарын ажыратады  <b>Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Логикалық сәйкестік. <b>Міндеті:</b> Заттың пішінін ойыққа сәйкестендіру, «біреу-көп» санын бекіту. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Үйшіктерге орналастыр». <b>Барысы:</b> Сортер (ойықтары бар қорап) қолдану. «Домалақты – домалақ тесікке сал», «Төртбұрышты – төртбұрышқа». «Бір текше кірді, енді көп текше кірді». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Түрлі пішінді көпір». <b>Барысы:</b> Түрлі пішінді текшелерді араластырып, «көпір» салу. Бала құрдасына тиісті пішінді тауып беруге көмектеседі. <b>Нәтиже:</b> Бала пішін мен ойықтың байланысын түсінеді.  <b>Сенсорика, Құрастыру іс-әрекеті</b></p>

	<b>іс-әрекеті</b>	<b>әрекеті</b>	<b>әрекеті</b>		
<b>Жеке баламен жұмыс</b>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар өз ата-анасын суреттен табады</p> <p>Қайрат Айсұлу</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды</p> <p>Бақтыбек Асылым</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Сөйлеуді дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ айтады</p> <p>Базарбек Мархаба</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Адил Інжу</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b>  Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды</p> <p>Али Амирхан</p>
<b>Кешкі ас</b>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу  Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .  Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.  Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу  <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу</p>	<p>Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №32</b>  <b>Бақылау:</b> Күн шуағына шыққан сары бақбақ (одуванчик) гүлдерін бақылау. Олардың түсінің сары екенін, күнге ұқсайтынын айту.</p>	<p><b>Серуен картотекасы №33</b>  <b>Бақылау:</b> Шөп арасынан немесе ағаш діңінен қанқызын іздеп табу. Оның қызыл түсі мен қара нүктелерін санау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b>  «Қанқызы қалай жүреді?».</p>	<p><b>Серуен картотекасы №34</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш бұтақтарындағы бүршіктердің жарылып, кішкентай жасыл жапырақтардың шыққанын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №35</b>  <b>Бақылау:</b> Құстардың ұяларына мамық, жіп тасып, ұяларын жылылап жатқанын бақылау.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b>  «Қайсысы жылы?». Күн</p>	<p><b>Серуен картотекасы №36</b>  <b>Бақылау:</b> Ағаш түбінен немесе жол жиегінен құмырсқаларды іздеу. Олардың өздерінен үлкен заттарды (бұтақ, дән) тасып бара жатқан еңбекқорлығын бақылау.</p>

	<p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Гүл не істейді?». Күн шыққанда гүлдің ашылатынын, ал кешке немесе жаңбырда жабылатынын әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> Гүлдердің айналасындағы тастар мен қоқыстарды тазалау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Аралар мен гүлдер».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «аралар», олар «жжж» деп ұшып жүреді. Тәрбиеші «Гүлге қон!» дегенде, әр бала бір «гүлдің» (шеңбердің) қасына барып отырады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Сары бормен асфальтқа «сары бақбақ» (дөңгелек және шуақтар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>Оның өте жай жүретінін және қанатын ашып ұшып кете алатынын бақылау.</p> <p><b>Еңбек:</b> Жәндіктерді ренжітпеуге, оларды қолмен ұстамауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты қанқызы».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар қанаттарын жайып ақырын жүреді. «Қанқызы ұшты!» дегенде қолдарын сермейді, «Қонды!» дегенде тізе бүгіп отырады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан «қанқызына» арнап кішкентай төбешік жасап, үстіне тастардан «нүктелер» қою.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>«Жапырақ иісі». Жаңа шыққан жапырақтың иісін сезіну (үзіп алмай, бұтақта тұрғанда иіскеу).</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаштарға су құю (жапырақтар үлкен болып өссін деп түсіндіру).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Жел мен жапырақтар».</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші (жел) ақырын үрлесе — балалар (жапырақтар) теңселеді, қатты үрлесе — жан-жаққа жүгіреді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Жасыл бормен асфальтқа ағаштың «кішкентай жапырақтарын» (сопақшалар) салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p>көзінде тұрған тасты және көлеңкедегі тасты ұстап көріп, жылуды сезіну.</p> <p><b>Еңбек:</b> Аулаға құстар ұясына пайдалансын деп кішкентай түрлі-түсті жіп үзінділерін шашу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұядағы балапандар».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар «ұяда» (шеңберде) отырады. Тәрбиеші (анасы) «Жем әкелдім!» дегенде, балапандар ауыздарын ашып («шиқ-шиқ») бастарын көтереді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан «ұя» жасап, оның ішіне мақта немесе шөп салып «жылылау».</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>	<p><b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Құмырсқаның жолы». Құмырсқаның алдына кішкентай кедергі (таяқша) қойып, оның қалай айналып өтетінін көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Құмырсқаның илеуін бұзбауға, оларды баспауға үйрену (қамқорлық).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Еңбекқор құмырсқалар».</p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «құмырсқалар», олар тізбекпен (бірінің соңынан бірі) жүреді. Тәрбиеші «Жүк тасимыз!» дегенде, балалар қолдарына ойыншық алып, белгіленген жерге жеткізеді.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Құмнан «құмырсқаның үйін» (төбешік) жасап, жан-жағына «жолдар» салу.</p> <p>Экологиялық мәдениет дағдысын қалыптастыру, қоршаған әлеммен таныстыру</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>	<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды</p>

	балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу. <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b>	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Тақырыбы:</b> Орман сыйы. <b>Міндеті:</b> Жұмыс орнын өз бетінше жинауға баулу, қағазды күтіп ұстау (умаждамау). <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Дайын жарты шеңберден (саңырауқұлақ телпегі) және тіктөртбұрыштан (түбірі) саңырауқұлақ құрастыру. <b>Мүсіндеу:</b> Сұр пластилиннен сопақша жасап, оған саусақпен басу арқылы «кірпі» бейнесін жасап, саңырауқұлақ қасына қою. <b>Сурет салу:</b> Саусақпен кірпіге «тікпенектер» және саңырауқұлақ астына «шөптер» салу. Бояумен ұқыпты жұмыс істеу. <b>Нәтиже:</b> Бала материалдарды орнына жинайды, бейнені толықтырады.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Тақырыбы:</b> Біздің балабақша. <b>Міндеті:</b> Өтілген барлық дағдыларды (сурет, мүсіндеу, жапсыру) кіріктіру, еңбек мәдениетін бекіту. <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Үлкен тіктөртбұрыш пен үшбұрыштан «үй» құрастыру. Терезелерін (кішкентай шаршылар) жапсыру. <b>Сурет салу:</b> Үйдің қасына «гүлдер» немесе «ағаш» салу. Қарындашты тарсылдатпай, жұмысты ұқыпты орындау. <b>Мүсіндеу:</b> Пластилиннен домалақ жасап, үйдің төбесіне «күн» ретінде немесе үй қасына «ойыншық» ретінде жапсыру. <b>Нәтиже:</b> Бала өз бетінше композиция құрайды және жұмыс орнын толық жинастырады.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Тақырыбы:</b> Тасбақаның сауыты. <b>Міндеті:</b> Пластилинді алақанмен басу арқылы жаймалау, қағазды умаждамай ұқыпты жұмыс істеу. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Тасбақаның дайын денесі мен басын (төрт аяғы бар сопақша) қағазға жапсыру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Жасыл немесе қоңыр пластилиннен домалақ жасап, оны тасбақаның арқасына қойып, саусақпен басып «сауытын» жасау. 3. <b>Сурет салу:</b> Қарындашпен сауыттың үстіне «өрнектер» (торлар немесе дөңгелектер) салу. Қаламды тарсылдатпау. <b>Нәтиже:</b> Бала пластилиннің пішінін өзгертуді үйренеді, жұмыс орнын жинайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Тақырыбы:</b> Қысқы орман. <b>Міндеті:</b> Қарама-қарсы түстерді (жасыл шырша, ақ қар) таңдау, жұмысты соңына дейін ұқыпты жеткізу. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Үшбұрыштардан (үлкеннен кішіге қарай) шыршаны құрастырып жапсыру. Конструктивті тәсіл. 2. <b>Сурет салу:</b> Саусақпен немесе ақ бояумен шыршаның бұтақтарына «қар» (нүктелер) салу. Қағазды бүлдірмеу. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Ақ пластилиннен кішкентай домалақтар жасап, шырша астына «аққала» немесе «қар үйіндісін» бекіту. <b>Нәтиже:</b> Бала «үстіне», «астына» деген ұғымдарды іс-жүзінде қолданады.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>Тақырыбы:</b> Гүл үстіндегі көбелек. <b>Міндеті:</b> Қағаздың қасиеттерін (жыртылғыштығын) ескеріп, желіммен ұқыпты жұмыс істеуге баулу. <b>Барысы:</b> 1. <b>Жапсыру:</b> Көбелектің дайын қанаттары мен денесін (сопақшалар мен шеңберлер) қағазға жапсыру. Түстерін үйлестіру. 2. <b>Мүсіндеу:</b> Түрлі-түсті пластилиннен кішкентай түйіршіктер жасап, көбелектің қанатын «өрнектеу». 3. <b>Сурет салу:</b> Бояумен көбелектің айналасына «гүлдер» (нүктелер) салу. Жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. <b>Нәтиже:</b> Бала ұсақ бөлшектермен жұмыс істеуді үйренеді.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>

<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.	«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.	Балаларға денешынықтыру ұйымдастырылған оқу қызметіне киім туралы айту.	«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»	Жолда жүру ережесі сақтау
-------------------------------	---	---	---	---	---------------------------

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы балалар.

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.04-30.04.2026 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026	
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңілді муызкамен қарсы алу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренетү Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және</b>	<b>Тақырыбы:</b> «Достар кездесуі». <b>Міндеті:</b> [с] және [з] дыбыстарын салыстыру және бекіту. <b>Тіл дамыту (Ойын барысы):</b> «Кім қалай дыбыстайды?». Тәрбиеші сурет көрсетеді: Жел — «с-с-с», Ара — «з-з-з». Балалар дыбыстарды ажыратып айтады.	<b>Тақырыбы:</b> «Сыбыр мен Дыбыс». <b>Міндеті:</b> [с] және [з] дыбыстарын сөз тіркесінде анық айту, дауыс күшін (ақырын-қатты) басқару. <b>Тіл дамыту (Ойын барысы):</b> «Сыйқырлы айна». <b>Барысы:</b> Тәрбиеші сурет көрсетеді (мысалы, Сабын немесе Зымыран). Бала «айна» болып, сол затты	<b>ақырыбы:</b> «Көмекке келеміз». <b>Міндеті:</b> Кейіпкерлерге жанашырлық таныту, эмоционалды образдарды (мұң, қуаныш) беру. <b>Тіл дамыту (Ойын барысы):</b> «Жылы алақан». <b>Барысы:</b> Ойыншықтар (Қоян мен Маса) «ренжіп» қалады. Балалар олардың қасына барып,	<b>Тақырыбы:</b> «Ертегілер қонақта». <b>Міндеті:</b> Өтілген барлық дағдыларды (дыбыс, ырғақ, образ) бекіту. <b>Тіл дамыту (Ойын барысы):</b> «Кейіпкерді таны». <b>Барысы:</b> Тәрбиеші кейіпкердің қимылын немесе дыбысын салады (мысалы, Түлкінің майысқанын немесе	

<p><b>басқалары)</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет:</b> Барлық өткен кейіпкерлердің қатысуымен шағын көрініс. <b>Нәтиже:</b> Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, дыбыстық мәдениеті қалыптасады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>атайды. Егер тәрбиеші ақырын айтса — бала да ақырын, тәрбиеші қатты айтса — бала да қатты қайталайды. <b>Көркем әдебиет:</b> «Кім қалай сөйлейді?» өлеңі. Кейіпкерлердің (торғай, аю) дыбыстарын салып, оларға «с-с-с» және «з-з-з» дыбыстарын қосу. <b>Нәтиже:</b> [с-з] дыбыстарын түрлі дауыс ырғағымен (ақырын/қатты) анық айтады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>басынан сипап, «с-с-с, қорықпа», «з-з-з, жылама» деп жұбатады. Жылы дауыс ырғағын қолданады. <b>Көркем әдебиет:</b> «Дос болайық, бәріміз!» шағын әңгімесін сахналау. <b>Нәтиже:</b> Сюжетті эмоционалды қабылдайды, кейіпкерлерге шынайы жанашырлық танытады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>Араның ызыңын). Балалар кім екенін тауып, сол кейіпкердің репликасын («С-с-сәлеметсіз бе!», «З-з-зу-у-у!») айтады. <b>Көркем әдебиет:</b> Балалардың ең сүйікті ертегісінен (мысалы, «Бауырсақ») үзінді ойнау. <b>Нәтиже:</b> Кейіпкерлерді дауыс ырғағымен толық сипаттайды, репликаларды эмоционалды жеткізеді.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>№19 жаттығу</b> <b>«Гномның қалпағы»:</b> Қолды бас үстіне қойып, үшбұрыш жасау. Оңға-солға еңкейу. <b>«Орман жолы»:</b> Аяқты барынша кең ашып, «үлкен тастардан» аттап өткендей жүру. <b>«Тығылыспақ»:</b> Қолмен бетті жауып, «Гном қайда?» деп қайта ашу.</p>	<p><b>Жаттығу №20</b> <b>«Шауып келемін»:</b> Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүру. «Топ-топ-топ». <b>«Тұлпардың басы»:</b> Қолды алға созып, «тізгін» ұстағандай болып, денені алға-артқа теңселту. <b>«Шаршаған ат»:</b> Басты төмен түсіріп, қолды сілкіп, «Пр-р-р» деп дыбыстау.</p>	<p><b>№11 жаттығу</b> <b>«Тікенектер»:</b> Қол саусақтарын айқастырып, жоғары созу (кірпі тікенін көрсету). <b>«Кірпі жиырылды»:</b> Жүрелеп отырып, тізені құшақтау, басты төмен түсіру (домалақ кірпі болу). <b>«Кірпі жүреді»:</b> Аяқтың ұшымен, тізені бүкпей майда адымдармен жүру.</p>	<p><b>№12 жаттығу</b> <b>«Құлақтар»:</b> Саусақтарды құлаққа апарып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау. <b>«Мысықтан тығылу»:</b> Еңкейіп, қолмен тізені ұстау, жан-жағына қорқа қарау. <b>«Тышқанның жүгірісі»:</b> Өте жылдам, бірақ дыбыссыз бір орында жүгіру.</p>	
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	

<p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	<p>Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу</p>	
<p><b>Кестеге сай ҮІӨ</b></p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Лентадан аттап секіру.  <b>Міндеті:</b> Қатар қойылған 2 лентадан (арасы 15 см) бір мезгілде аттап өтуді бекіту.  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші еденге екі лентаны «биік шөп» деп таныстырады. Бала аяғын биік көтеріп, лентаға тимей аттап немесе секіріп өтуі керек.  <b>Нәтиже:</b> Бала кедергінің биіктігі мен енін ескере отырып қимылдайды.</p> <p><b>Құқықтық сауаттылық дағдысы</b>  <b>Ойын:</b> «Рұқсат па?». Тәрбиеші баланың ойыншығын аларда: «Нәзерке, сенің қуыршағыңды алуға бола ма?» деп сұрайды. Бала «жоқ» десе, тәрбиеші «жақсы, рұқсатыңсыз алмаймын» деп үлгі</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> 15 см биіктіктен секіру.  <b>Міндеті:</b> 15 сантиметр биіктіктен секіру кезінде тепе-теңдікті сақтап, жұмсақ қонуды машықтандыру.  <b>Барысы:</b> Бала гимнастикалық орындыққа немесе биіктігі 15 см тақтайшаға шығады. «Бір, екі, үш – секір!» дегенде төменге секіреді.  <b>Нәтиже:</b> Бала қос аяқпен жұмсақ қонуды (тізені сәл бүту) үйренеді.</p> <p><b>Өнегелі минут</b> Ойыншық қонжықтың «балапаны» (кішкентай ойыншық) жылап қалды. Балаға оны жұбатуды, басынан сипауды ұсыну. «Сен үлкенсің, кішкентайларға көмектес». «Тәттіні бөлісеміз». Бір алманы екіге бөліп, досына беру. «Бөліссен — дәмдірек болады».</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Жүрелеп отыру және айналу.  <b>Міндеті:</b> Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру.  <b>Барысы:</b> Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады.  <b>Нәтиже:</b> Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айналуды және отыруды үйренеді.  <b>Қауіпсіздік дағдысы</b>  <b>Тәжірибе:</b> «Тәтті ме, ащы ма?». Дәрілердің кәмпитке ұқсайтынын, бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру.  <b>Ойын:</b> «Бағдаршам». Қызыл түс — «Токта!», Жасыл түс</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Нысанаға секіру.  <b>Міндеті:</b> Едендегі шеңберлердің (тастардың) ішіне дәл секіріп түсуді үйрету.  <b>Барысы:</b> Еденге 2-3 шеңбер сызу. Бала бір шеңберден екіншісіне қос аяқпен «қонжық» сияқты секіріп өтеді.  <b>Нәтиже:</b> Бала қозғалыс координациясын дамытады.</p> <p><b>Өнегелі минут</b>  <b>Іс-әрекет:</b> «Жылы алақан». Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, жылулық сезіну. «Досыңды ренжітпе, ол сенің досың». <b>Дағды:</b> Үлкен адам бөлмеге кіргенде орын беру немесе сәлемдесуді «ойын» түрінде көрсету.</p>	

	көрсетеді. «Жоқ» деп айтуды үйрету. Егер біреу (тіпті жақын адам болса да) балаға ұнамайтын әрекет жасаса, бала «тоқта, маған ұнамайды» деп айтуға құқылы екенін білуі тиіс.		— «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру		
<b>2-ші таңғы ас</b>	Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Өр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картотекасы №37</b> <b>Бақылау:</b> Гүлдердің үстінде ұшып жүрген алғашқы көбелектерді бақылау. Олардың қанаттарының әдемі, түрлі-түсті екеніне назар аудару. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b>	<b>Серуен картотекасы №38</b> <b>Бақылау:</b> Күннің көзі мен ағаштардың көлеңкесін бақылау. Көлеңкеде салқын, ал күн шуағында жылы екенін сезіну. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Менің көлеңкем». Күнге қарап тұрып, өз көлеңкесін табу. Қолды қимылдатқанда	<b>Серуен №19</b> <b>Бақылау:</b> Ағаш басындағы құстардың әртүрлі дауысын тыңдау. Көктемде олардың көңілді екенін айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбысты қайтала». Тәрбиеші ысқырады немесе дыбыс шығарады,	<b>Серуен №20</b> <b>Бақылау:</b> Ауладағы барлық құстарды (торғай, көгершін, қарға) қайта тану. Олардың бізге пайдасы туралы айту. <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бинокль». Қолды дүрбі қылып, алыстағы құстарды «бақылау».	

	<p>«Көбелек қалай ұшады?». Жұқа қағаздан көбелек қиып, оны жіпке байлап, желмен қалай қозғалатынын көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ауладағы гүлдерді (бақбақтарды) жұлмау, олар көбелектердің «асханасы» екенін түсіндіру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көбелектер мен гүлдер».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Балалар — «көбелектер», музыкамен ұшады. Музыка тоқтағанда, тәрбиеші атаған түсті гүлдің (сары немесе жасыл шеңбер) қасына барып қонады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті борлармен асфальтқа үлкен «көбелектің қанатын» салу</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>көлеңкенің де «билейтінін» көру.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ойыншықтарды көлеңкеге реттеп жинау (күнге қызып кетпеуі үшін).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көлеңкеден қаштық».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші «Күнге шығамыз!» десе — балалар ойнайды, «Көлеңкеге тығыламыз!» десе — ағаш көлеңкесіне жүгіріп барады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа баланың көлеңкесін бормен айналдыра сызып (сұлбасын) шығу.</p> <p><b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>балалар соны қайталайды.</p> <p><b>Еңбек:</b> Ағаш түбіне су құю (күстар отыратын ағаш шөлдемесін).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қай құс шақырды?».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші арқасын беріп тұрып дыбыстайды (қар-қар немесе гу-гу), балалар қай құс екенін табады.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті қақпақтардан құм бетіне «сиқырлы құс» құрастыру.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Еңбек:</b> Серуен алаңын мерекеге дайындағандай тазалап жинау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұшты-ұшты мерекесі».</b></p> <p><b>Барысы:</b> Барлық үйренген құстардың қимылын кезекпен жасап, музыкамен билеу.</p> <p><b>Шығармашылық:</b> Асфальтқа түрлі-түсті борлармен «Құстарға сыйлық» (гүлдер мен дөңгелектер) салу.</p> <p>(Адамгершілік, экологиялық білім, еңбекке баулу, қамқорлық дағдыларын қалыптастыру эксперименттік жұмыс <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	

	<b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>	<b>дағдысын қалыптастыру</b>	<b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>		
<b>Түскі ас</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянуды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: "Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!" <b>«Денсаулық</b>	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b> <b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>	

	жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар		құмды жолдар		
<b>Бесін ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуын талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Тақырыбы:</b> Іздеу және табу. <b>Міндеті:</b> Саусақ сезімталдығын арттыру, табиғи материалмен жұмыс. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Құм астында не бар?». <b>Барысы:</b> Құм салынған ыдысқа кішкентай ойыншықтарды (біреу немесе көп) жасыру. Бала саусақтарымен құмды қазып, заттарды тауып алады. «Мен машина таптым!». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Құмнан қорған». <b>Барысы:</b> Сулы құмнан биік қорған жасап, оның үстіне тастарды «күзетші» ретінде қою. Балалар бірге «қала» салады. <b>Нәтиже:</b> Баланың саусақ бұлшықеттері дамиды, зерттеуге	<b>Тақырыбы:</b> Көлемді салыстыру. <b>Міндеті:</b> Заттарды биіктігі бойынша топтастыру, құрдастарымен жарыса ойнау. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Кім биік?». <b>Барысы:</b> Балалардың бойын салыстыру (ойын түрінде). Содан кейін үлкен және кішкентай ойыншықтарды (аю мен қоян) қатар қою. «Аю – биік, қоян – аласа». <b>Құрастыру ойыны:</b> «Биік мұнара». <b>Барысы:</b> Бала мен тәрбиеші жарысып мұнара тұрғызады. «Менің мұнарам биік, сенікі – аласа». Бала құрдасымен бірге «көп текше» қосып, мұнараны биіктетеді. <b>Нәтиже:</b> Бала «биік» және «аласа» ұғымдарын сөйлеуде қолданады.	<b>ақырыбы:</b> Жолдар мен баулар. <b>Міндеті:</b> Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету, «біреу-көп» ұғымын бекіту. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Сикырлы баулар». <b>Барысы:</b> Балаға ұзын және қысқа екі бау (лента) беру. «Ұзын бау қайда?», «Қысқасы қайда?». Көп қысқа бауларды біріктіріп, «көп бау – ұзын жол» екенін көрсету. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Пойызға жол салайық». <b>Барысы:</b> Текшелерді (кубиктерді) ұзынынан тізіп қою. «Ұзын жолмен пойыз жүреді». Бала қасындағы досына текшелерді ұзартуға көмектеседі. <b>Нәтиже:</b> Бала «ұзын»	<b>Тақырыбы:</b> Салмақты сезіну. <b>Міндеті:</b> Заттарды салмағы бойынша зерттеу, табиғи материалдарды (тас, мақта) қолдану. <b>Сенсорика ойыны:</b> «Салмақты тап». <b>Барысы:</b> Баланың бір қолына үлкен тас (ауыр), екінші қолына мақта немесе қауырсын (жеңіл) беру. «Қайсысы ауыр?», «Қайсысы жеңіл?». Бала заттарды кезек-кезек ұстап, айырмашылығын сезеді. <b>Құрастыру ойыны:</b> «Биік қоршау». <b>Барысы:</b> Ауыр үлкен текшелерден төменгі қабатты, жеңіл пластик текшелерден жоғарғы қабатты құрастыру. «Ауыр текше – мықты іргетас».	

	күштарлығы артады. <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b>	және «қысқа» заттарды ажыратады, текшелерді қатарлап тізуді үйренеді. <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Нәтиже:</b> Бала «ауыр» және «жеңіл» ұғымдарын іс-жүзінде түсінеді. <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b>	
<b>Баламен жеке жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Шығармашылық дағдыларды дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді  Мұзраб Дінмұхаммед	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар бағыт бойынша жүреді, жүгіреді, баспалдақпен жоғары-төмен қозғалады Кенебаев Арсен	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Қимыл белсенділігін арттыру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар жүгіру және бағыт ауыстыру жаттығуларын жасайды  Әбілхан Мариям	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b> <b>Міндет:</b> Коммуникативтік дағдыларды жетілдіру <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар сурет бойынша әңгіме құрады, өз ойын айтады Болат Ақарыс	
<b>Кешкі ас</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуды үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).	Қауіпсіз серуен аймағын қарап, мұзды, тайғақ немесе қауіпті жерлерді қоршайды.	Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын құралдары) дайындау	

<p><b>Серуен</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №39</b>  <b>Бақылау:</b> Ұялардан балапандардың дыбысын тыңдау. Анасы жем әкелгенде олардың қалай қуанатынын («шиқ-шиқ») әңгімелеу.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Кім қалай дыбыстайды?». Тәрбиеші құстардың (торғай, қарға, балапан) дыбысын салады, балалар қайталап, кім екенін табады.  <b>Еңбек:</b> Құстарға арналған науаға жаңа піскен нан қоқымдарын (жұмсақ) салу.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қамқор ана».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші (ана құс) — «ұшады», балалар (балапандар) — ұяда ауыздарын ашып жем күтеді. Анасы келгенде қанат қағады.  <b>Шығармашылық:</b> Құмнан «балапанға арналған тәрелке» жасап, ішіне кішкентай тастарды «дән» етіп толтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №40</b>  <b>Бақылау:</b> Жаңбырдан кейінгі табиғатты бақылау. Ауаның тазарғанын, шөптердің жарқырап қалғанын көру.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Су қайда кетті?». Асфальттағы көлшіктің күн көзінде қалай тез кебетінін бақылау (булану).  <b>Еңбек:</b> Жаңбыр суымен жуылған сырғанақтар мен әткеншектерді құрғақ шүберекпен сүрту.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Көлшіктерден аттау».  <b>Барысы:</b> Асфальтқа сызылған «көлшіктерден» (шеңберлерден) аяқты суламай, қос аяқпен аттап немесе секіріп өту.  <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті бормен аспанға «кемпіркосақ» (доғалар) салу.</p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №24</b>  <b>Бақылау:</b> Қаздың (суреттен) мойнын қалай созатынын бақылау. Оның биік болып көрінетінін айту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Бой өлшеу». Балалардың қолдарын жоғары созып, қаздың мойны сияқты «биік» болуға тырысуы.  <b>Еңбек:</b> Ойыншық қаздар мен үйректерді серуеннен кейін тазалап сүрту.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Қаз-қаз, қаңқылда».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші мен балалар арасындағы диалог: «Қаз-қаздар!» — «Қаңқ-қаңқ!», «Қасқыр келеді!» — «Ұштық-ұштық!» (жүгіру).  <b>Шығармашылық:</b> Құм бетіне саусақпен қазға арнап «ұзын жол» (түзу сызық) салу.</p> <p>(Саяхат ойын, Экологиялық мәдениет дағдысы) Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Ұлттық құндылықты дарыту</p>	<p><b>Серуен картотекасы №25</b>  <b>Бақылау:</b> Ауладағы барлық құстарды қайта шолып шығу. Олардың бәрінің ұшатынын, қанаты мен тұмсығы бар екенін бекіту.  <b>Тәжірибе-зерттеу:</b> «Дыбыстар әлемі». Тәрбиеші әртүрлі құстың дауысын салады, балалар қай құс екенін (торғай, қарға, үйрек, қаз) табады.  <b>Еңбек:</b> Серуен алаңындағы құралдар мен ойыншықтарды орнына реттеп қою.  <b>Қимыл-қозғалыс ойыны:</b> «Ұшты-ұшты».  <b>Барысы:</b> Тәрбиеші ұшатын және ұшпайтын заттарды атайды, балалар тек құстар аталғанда ғана қолдарын сермейді.  <b>Шығармашылық:</b> Түрлі-түсті тастар мен қақпақтардан құм бетіне үлкен «Көктемгі құс» бейнесін құрастыру.</p> <p>(Қоршаған әлеммен танысу, Экологиялық мәдениет дағдысы)</p>	
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен</p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен</p>	

	<p>жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>жүруді дағдыландыру Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , колдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	
<p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Бақтағы жемістер. <b>Міндеті:</b> Жұмыстан кейін материалдарды жинау, қаламды (қылқаламды) тарсылдатпай ұстау. <b>Барысы:</b> 1. <b>Сурет салу:</b> Қоңыр қарындашпен ағаштың діңін және жасыл бояумен жапырақтарын (үлкен шеңбер) салу. 2. <b>Жапсыру:</b> Тәрбиеші дайындаған қызыл шеңберлерді («алмаларды») ағаштың үстіне жапсыру. 3. <b>Мүсіндеу:</b> Қызыл пластилиннен домалақ жасап, ағаш астына «түскен алма» ретінде бекіту. Үстелді тазалап сүрту. <b>Нәтиже:</b> Бала ағаш пен жемістің байланысын түсінеді, ұқыптылық танытады. <b>Сурет салу,</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Біз ойнаймыз. <b>Міндеті:</b> Өз бетінше материалдарды таңдау, еңбек мәдениетін (ұқыптылық, жинақылық) бекіту. <b>Барысы:</b> 1. <b>Мүсіндеу:</b> Бала өзіне ұнайтын ойыншықтың (доп, қонжық) бейнесін пластилиннен мүсіндейді. 2. <b>Жапсыру:</b> Ойыншықтың «үйін» немесе «себетін» дайын пішіндерден құрастырып жапсырады. 3. <b>Сурет салу:</b> Саусақпен немесе қаламмен ойыншыққа арналған «кілемше» немесе «бөлмені» бейнелейді. Қағазды умаждамайды. <b>Нәтиже:</b> Бала барлық үйренген тәсілдерін кешенді түрде көрсетеді, жұмыс орнын толық жинайды. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Судағы балықтар. <b>Міндеті:</b> Қағаздың қасиеттерін (тегістігін) сезіну, бояуды тамызбай ұқыпты жұмыс істеу, материалдарды жинау. <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Дайын сопақша (балық денесі) мен үшбұрышты (құйрығы) біріктіріп, қағазға жапсыру. <b>Сурет салу:</b> Көк қарындашпен немесе саусақпен балықтың айналасына «су толқындарын» салу. Қаламды тарсылдатпау. <b>Мүсіндеу:</b> Жасыл пластилиннен ұзын ширатпалар жасап, «балдырлар» ретінде балықтың қасына бекіту. <b>Нәтиже:</b> Бала балықтың дене мүшелерін дұрыс құрастырады, жұмыс орнын таза ұстайды. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Құстардың үйшігі. <b>Міндеті:</b> Конструктивті тәсілмен бейне жасау (бөліктерден бүтін құрау), жұмыстан кейін материалдарды жинастыру. <b>Барысы:</b> <b>Жапсыру:</b> Шаршыдан (үйшік) және үшбұрыштан (шатыр) құстарға арналған ұя құрастырып жапсыру. <b>Мүсіндеу:</b> Пластилинді домалатып, кішкентай «құс» жасап, оны ұяның қасына қондыру. <b>Сурет салу:</b> Қара немесе қоңыр қарындашпен ұя ілініп тұрған «ағаш бұтағын» (түзу сызық) салу. Қағазды умаждамау. <b>Нәтиже:</b> Бала геометриялық пішіндерді ажыратып, олардан бейне құрастырады. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b></p>	

	<b>Мүсіндеу, Жапсыру шығармашылық іс-әрекеттері</b>		<b>шығармашылық іс-әрекеттері</b>	<b>шығармашылық іс-әрекеттері</b>	
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 04.05-08.05.2026 ж

<b>Күн тәртібі</b>	<b>Дүйсенбі 04.05.2026</b>	<b>Сейсенбі 05.05.2026</b>	<b>Сәрсенбі 06.05.2026</b>	<b>Бейсенбі 07.05.2026</b>	<b>Жұма 08.05.2025</b>
<b>Балаларды қабылдау</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің»  <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланың киімін шешуге көмектесу, «Өзің істегің келе ме?» деп дербестікке ынталандыру. Баланың көңіл-күйін сұрау, қысқаша әңгімелесу <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>		Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.	2 жасқа сай еңбек түрлері: гүлге су құюға көмектесу, киімін орнына қою. Шағын еңбекті жүйелі түрде орындауға баулу. Ата-ана мен баланың бірге еңбектенуінің тәрбиелік мәні.	Әрбір ата-ананың іс-әрекеті балаға үлгі екендігі. Бала ата-ананың еңбекқорлығын бақылап үйренету Баланың көзінше жұмысты ынтамен атқарып, қуанышпен орындау.		Баланы еңбекке үйретуде жылы сөз, мадақтау маңыздылығы. Баланың кішкентай жетістігін мойындап отыру. «Сенің көмегің бізге өте пайдалы болды!» деген қарапайым сөздердің тәрбиелік күші
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,</b>	«Достық — біздің тірегіміз» <b>Тіл дамыту:</b> «Дос», «тату», «бірге» сөздерін ауызша сөйлеуде қолдану. Сұрақ-жауап: «Сенің досың кім?», «Досыңмен қалай ойнайсың?».	« <b>Ойыншықтар достығы</b> » <b>Тіл дамыту:</b> Ойыншықтарды бөлісіп ойнау кезіндегі сөйлеу әдебі. «Берші», «алшы», «рахмет» сөздерін қолдану. <b>Көркем әдебиет:</b>	« <b>Бірлік туралы жыр</b> » <b>Тіл дамыту:</b> «Бірлік», «Отан» сөздерін ауызша сөйлемде қолдану. «Біздің елде бәрі дос» деген ұғымды түсіндіру. <b>Көркем әдебиет:</b> Қайталауға арналған шағын тақпақ;		« <b>Біз — тату баламыз</b> » <b>(Қорытынды)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Өтілген 5 күндегі жаңа сөздерді («Бірлік», «Достық», «Ынтымақ») ойын барысында еркін қолдану. <b>Көркем әдебиет:</b> Үйренген тақпақтардың ішінен

<p><b>эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет:</b> Педагогтің көмегімен мына тақпақты қайталау: <i>Біз балдырған баламыз, Дос боп ойнап жанамыз. Бірлік болса әрқашан, Бақытты боп қаламыз.</i> <b>Нәтиже:</b> «Дос» сөзінің мағынасын түсінеді, тақпақтың алғашқы екі жолын айта алады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p>Тақпақты жалғастыру: <i>Ойыншықтарды бөлісіп, Бірге ойнап күлеміз. Тату болып әрдайым, Біз бақытты жүреміз.</i> <b>Нәтиже:</b> Сөйлеу кезінде сыпайы сөздерді өз бетінше қолдана бастайды.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>	<p><i>Күлімдесін күн бүгін, Бұзылмасын бірлігің. Тату болсын халықтар, Артып достық игілігің.</i> <b>Нәтиже:</b> Тақпақтың ырғағын сезінеді, педагогтің соңғы сөздерін іліп әкетіп айтады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>		<p>біреуін мәнерлеп, педагогпен бірге айту. <b>Нәтиже:</b> Меңгерілген сөздерді сөйлеуде қолданады, тақпақты толық қайталай алады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Таңертенгі жаттығу</b></p>	<p><b>Жаттығу №1</b></p> <p>«Талпын, балақай»: Тік тұрып, қолды жоғары созу, аяқтың ұшымен көтеріліп, қайта түсу. (Бойды жазу). «Сағат»: Қолды белге қойып, басты оңға және солға қисайту. «Тик-так» деп дыбыстау. «Доп секіреді»: Екі аяқпен бір орнында жеңіл секіру. (Ептілікке). «Тыныс алу»: Қолды жайлап жоғары көтеріп (мұрынмен дем алу), төмен түсіру (ауызбен шығару).</p>	<p><b>Жаттығу №2</b></p> <p>«Құстар ұшады»: Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. «Шиқ-шиқ» деп дыбыстау. «Аю полпандайды»: Аяқты алшақ қойып, қолды алға созып, оңға-солға теңселу. «Қоян секіреді»: Қолды кеудеге қойып (құлақ жасап), екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. «Жел тербеледі»: Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (Тепе-теңдік).</p>	<p><b>Жаттығу №3</b></p> <p>«Дөңгелектер айналады»: Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). «Сигнал береміз»: Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). «Машина бұрылады»: Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). «Гаражға тоқтаймыз»: Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.</p>		<p><b>Жаттығу №3</b></p> <p>«Дөңгелектер айналады»: Тік тұрып, қолды шынтақтан бүгіп, кеуде тұсында «дөңгелек» құсап айналдыру. (Қол бұлшықетіне). «Сигнал береміз»: Қолды алға созып, саусақтарды жұдырыққа түйіп, қайта жазу. «Би-бип!» деп дыбыстау. (Саусақ моторикасына). «Машина бұрылады»: Қолды алға созып («руль» ұстап), денені оңға және солға бұру. (Бел омыртқасына). «Гаражға тоқтаймыз»: Бір орнында жүгіру, тәрбиеші «Тоқта!» дегенде тізе бүгіп отыра қалу.</p>
<p><b>Таңғы ас</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық</p>		<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі,</p>

	жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>		дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Менің көлігім. <b>Міндеті:</b> Үш дөңгелекті велосипедке дұрыс отыруды және ересектердің көмегімен түсуді үйрету. <b>Дене жаттығулары:</b> Велосипедтің жанында тұрып, оның бөліктерін (рөл, орындық) тану. Ересек адамның демеуімен орындыққа отыру, тепе-теңдікті сезіну. <b>Қимылды ойын:</b> «Светофор». Жасыл түсте — велосипедті қолмен жетектеп жүру, қызыл түсте — тоқтау. <b>Шынықтыру:</b> Ауа ванналары (серуенде 10-15 минут белсенді қимылдау). <b>Нәтиже:</b> Велосипедке ересектердің көмегімен отыруды меңгереді.  <b>Қаржылық</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Жолға шықтық. <b>Міндеті:</b> Велосипедтен өз бетінше түсуді жаттықтыру және рөлді түзу ұстауға баулу. <b>Дене жаттығулары:</b> Велосипедке отыру және көмексіз жерге түсу әрекетін 3-4 рет қайталау. Рөлді екі қолмен нық ұстап, алға қарай қарау. <b>Қимылды ойын:</b> «Торғайлар мен көлік». Балалар «торғай» болып ұшады, сигнал берілгенде «көліктен» (велосипедтен) қашып тығылады. <b>Шынықтыру:</b> Дымқыл сүлгімен қолды білезікке дейін сұрту (жеке денсаулығына қарай). <b>Нәтиже:</b> Велосипедтен ересектердің көмегінсіз түсе алады.	<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Жүрелеп отыру және айналу. <b>Міндеті:</b> Денені оңға, солға бұру, жүрелеп отыру және өз осінен айналу қимылдарын машықтандыру. <b>Барысы:</b> Музыка ойнағанда балалар «Серіппе» (жүрелеп отыру) жаттығуын жасайды. Содан кейін қолдарын белге қойып, оңға-солға бұрылады. Әуен соңында «Қарашы, мен қалай айналамын!» деп өз-өздерін айналады. <b>Нәтиже:</b> Бала тепе-теңдікті сақтай отырып, кеңістікте айнаруды және отыруды үйренеді. <b>Қауіпсіздік дағдысы</b> <b>Тәжірибе:</b> «Тәтті ме, ащы ма?». Дәрілердің кәмпітке ұқсайтынын, бірақ оны үлкендерсіз ішуге болмайтынын, іші ауырып қалатынын түсіндіру. <b>Ойын:</b>		<b>Адалдық әліппесі бойынша Ойын:</b> «Кім жоғалтты?». Жерде жатқан қол орамалды немесе ойыншықты тауып алып, «Бұл кімдікі?» деп сұрау. Өзгенің затын иеленбеуге баулу. <b>Іс-әрекет:</b> «Шыныңды айт». Егер бала байқаусызда су төгіп алса немесе бірдеңені бүлдірсе, қорықпай айтуға үйрету. «Айтқаның — адалдығың». <b>Дағды:</b> Берген уәдеде тұру. «Қазір жинаймын дедің бе — жинау керек».

	<p><b>сауаттылық, Үнемдеу дағдысы Іс-әрекет: «Ойыншықтар ауруханасы».</b> Сынған немесе жыртылған кітапты көрсету. «Кітап ауырып қалды, оны күтпесек, жаңасын алу керек болады». Баламен бірге кітапты желімдеу. <b>Ойын: «Қайсысы маңызды?».</b> Екі сурет көрсету: «Нан» және «Ойыншық». Қайсысын бірінші алу керек екенін түсіндіру (тамақ — бірінші кезекте). <b>Дағды:</b> Тамақты соңына дейін жеу — «ысырап жасамау» екенін үйрету.</p>	<p><b>Құқықтық сауаттылық дағдысы Іс-әрекет: «Көңіл-күй айнасы».</b> Айна алдында тұрып: «Мен қуаныштымын», «Мен ренжулімін» деп түрлі эмоцияларды көрсету. «Сенің ренжуіңе болады, бірақ досыңды ұруға болмайды».</p>	<p><b>«Бағдаршам».</b> ҚЫЗЫЛ түс — «Тоқта!», Жасыл түс — «Жүр!». Түрлі-түсті шеңберлер арқылы көше ережесін ойынмен сіңіру</p>		
<b>Екінші таңғы ас</b>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларға үстел басында дұрыс отыруды, тәртіп сақтауды және бір-бірін күту қажеттілігін түсіндіру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін ( жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.</p>	<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі құрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен құралдарды ( күрек, құм илеу формалары, көктемгі ойын құралдары) дайындау</p>	<p>Қауіпсіздік сақтау, жаңбыр суына түсіп кетпеу, жаңбыр суынан салқындап қалмау</p>		<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін ( жемпір, шалбар, күртеше, қысқа етік, бас киім) кигізеді.</p>
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картотекасы№1</b>	<b>Серуен картотекасы№2</b>	<b>Серуен картотекасы№1</b>		<b>Серуен картотекасы№3</b> Жылы жақтан ұшып келген

	<p>Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау.  <b>Тәжірибе:</b> «Күн қайда жылытады?».  Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру.  Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару.  <b>Ойын барысы:</b> «Күн мен жаңбыр».  Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Сүңгілерді (мұздақтарды) бақылау. Олардың неге еритінін түсіндіру.  <b>Тәжірибе:</b> «Мұздақ қайда жоғалды?». Бір мұздақты жылы алақанға салып, оның суға айналғанын көру.  <b>Еңбек:</b> Серуеннен кейін ойыншықтарды судан сүртіп, кептіруге көмектесу.  <b>Ойын барысы:</b> «Тамшылар». Балалар шеңберде «топ-топ-топ» деп тамшының дыбысын салып, жеңіл секіреді.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>	<p>Күннің жылына бастағанын, қардың еритінін бақылау.  <b>Тәжірибе:</b> «Күн қайда жылытады?».  Балалармен бірге күн түсетін жерді және көлеңкені ұстап көру.  Күн шуағында заттардың жылы болатынын сезіну.  <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы қардың қалдықтарын күрекшемен күн түсетін жерге шығару.  <b>Ойын барысы:</b> «Күн мен жаңбыр».  Тәрбиеші: «Күн шықты!» — балалар жүгіреді, «Жаңбыр жауды!» — қолшатыр астына тығылады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>		<p>құстарды тыңдау (торғай, қарлығаш).  <b>Тәжірибе:</b> «Құстар не жейді?». Құстарға нан қикымы мен дән беру.  Құстардың қалай шокитынын бақылау.  <b>Еңбек:</b> Құстарға арналған жемсауытты тазалау, дән себу.  <b>Ойын барысы:</b> «Ұшты-ұшты». Құстардың атын атағанда қолдарын қанатша қағады.</p> <p>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру  Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады тәрбиеші көмегімен  Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру  Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>		<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру  Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>

<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p>Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату</p>	<p>Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.</p>	<p>Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды</p>		<p>Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату</p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыда нояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар</p>	<p>Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</p>	<p>Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау Табанмен жеңіл айналмалы қозғалыстар жасау. Массаж элементі ретінде дөңгелек тастар, түйірші резеңке, массаж доптары қолдану</p>		<p>Жағымды музыка қою Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » Жұмсақ және қатты жолдар</p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның</p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп</p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық</p>		<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі,</p>

	жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>		дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Тақырыбы:</b> Түрлі-түсті мұнаралар. <b>Міндеті:</b> Заттардың көлемін (үлкен-кіші) салыстыруды үйрету және бөлшектерді үстіне қою дағдысын бекіту. <b>Сенсорика барысы:</b> Балаға екі түрлі (үлкен және кіші) текшелер беріледі. Ол оларды сипап көріп, түстерін атайды. Тәрбиешінің сұрауымен үлкен текшені кішісімен салыстырып, айырмашылығын айтады. <b>Құрастыру барысы:</b> «Биік мұнара тұрғызу». Бала үлкен текшелерді астына, кіші текшелерді үстіне қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып мұнара құрастырады. <b>Нәтиже:</b> Текшелерді көлеміне қарай ажыратады, тұрғызған құрылысын «Мұнара» деп атайды.  <b>Сенсорика, Құрастыру таным іс-әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> Біздің көше. <b>Міндеті:</b> Заттарды ұзындығы бойынша салыстыруға үйрету және бөлшектерді жанына қою әдісін дамыту. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала алдындағы екі тақтайшаны (бірі ұзын, бірі қысқа) беттестіру арқылы салыстырады. Қайсысы ұзын екенін саусағымен жүргізіп көрсетеді. <b>Құрастыру барысы:</b> «Машина жолын салу». Бөлшектерді бірінің жанына бірін тізбектей қою. Ұзын жол және қысқа жол салып, оған ойыншық машиналарды орналастырады. <b>Нәтиже:</b> Заттарды ұзындығы бойынша зерттейді, «Жол» құрылысын атайды.	<b>Тақырыбы:</b> Сәулетті үйшік. <b>Міндеті:</b> Заттардың пішінін (шаршы мен үшбұрыш) тануға және оларды біріктіруге дағдыландыру. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала шаршы мен үшбұрыштың пішіндерін өз бетінше зерттейді (бұрыштарын санайды). «Үйдің қабырғасы қайсысы, шатыры қайсысы болады?» деп салыстырады. <b>Құрастыру барысы:</b> Текшенің (немесе кірпіштің) үстіне үшбұрышты (призмань) қойып, үй тұрғызады. Қасына кішкентай ойыншықты қойып ойнайды. <b>Нәтиже:</b> Пішіндерді (шаршы, үшбұрыш) ажыратады, құрылыстың бөліктерін (шатыр, қабырға) дұрыс атайды.		<b>Тақырыбы:</b> Көліктер өтетін көпір. <b>Міндеті:</b> Заттарды биіктігі мен ені бойынша салыстыру, кеңістікте бағдарлауды (үстінде, астында) үйрету. <b>Сенсорика барысы:</b> Екі текшені қатар қойып, олардың биіктігін салыстырады. Содан соң үстіне қойылатын тақтайшаның енін зерттеп көреді. <b>Құрастыру барысы:</b> Екі текшені (немесе кірпішті) арасын ашық қалдырып қойып, олардың үстіне жалпақ тақтайшаны орналастырады. <b>Нәтиже:</b> Күрделірек құрылыстың жасалу жолын түсінеді, «Көпір» және оның астындағы, үстіндегі кеңістікті атай біледі.
<b>Балалармен жеке жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b>		<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекеті</b>

	<p><b>Ән айту және еліктеу арқылы</b> Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту. Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты). Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау Серікжан Темірхан</p>	<p><b>Қимылдар арқылы</b> сөздерді есте сақтауға үйрету. «Кім не істеп жатыр?» ойыны. Балаларға жануарлардың қимылдарын көрсетуін сұрау («Мысық қалай жүреді?», «Құстар қалай ұшады?»). «Жасырылған затты тап» ойыны. Балаға затты сипаттау арқылы табуға көмектесу. Тажимуратов Амир</p>	<p>Баланың сөздік қорына жаңа сөздер қосу, зейінін шоғырландыру. Суреттер і бар кітаптар немесе карточкаларды пайдалану. Әр суретті көрсете отырып, атау: «Бұл – мысық, мысық не істеп жатыр?» Баланың суреттегі заттарды сипаттауына көмектесу. Бауыржан Айлин</p>		<p><b>Ән айту және еліктеу арқылы</b> Баланың сөздерді түсініп айтуын дамыту. Жеңіл әндерді тыңдау («Қуырмаш» сияқты). Баладан әннің кейбір сөздерін қайталауын сұрау Ахмет Сафия</p>
<b>Кешкі Ас</b>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру, Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>		<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атау</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №4</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қоршаған ортадағы заттар» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен,</p>	<p><b>Серуен картотекасы №5</b> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекке баулу» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе</p>	<p><b>Серуен картотекасы №4</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қоршаған ортадағы заттар» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен,</p>		<p><b>Серуен картотекасы №6</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі ауа» <b>Міндеті:</b> Балаларды таза ауада демалуға, айналаны байқауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар ағаштарды, гүлдерді бақылайды, желді сезінеді, қолдарын көтеріп, жүгіреді, секіреді <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Жапырақтарды жинап,</p>

	жанында» сөздерін қолданады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу <b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>	ойыншықтарды жинастырады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру <b>Еңбек әрекеті:</b> Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау <b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>	жанында» сөздерін қолданады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Заттарды дұрыс орналастыру арқылы тәжірибе жасау <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу <b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>		түрін, түсін ажыратады <b>Еңбек әрекеті:</b> Қолдарымен топырақты босатып, кішкентай гүл отырғызады <b>Нәтиже:</b> Балалар қоршаған ортаны сезіп, таза ауада қимылды дұрыс орындайды <b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b>
<b>Серуеннен оралу</b>	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру	Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b>		Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу Жеке гигиенаны сақтауға баулу
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<b>Тақырыбы:</b> Досыма сыйлық. <b>Міндеті:</b> Дөңгелек пішіндерді қағазға түсіру және ермексазды домалату дағдыларын бекіту; заттарды ұқыпты ұстауға үйрету. <b>Сурет салу барысы:</b> Қаламды үш саусақпен ұстап, жіптің бойына кішкентай дөңгелек моншақтарды бірінен соң бірін жеңіл жүргізіп	<b>Тақырыбы:</b> Алтын бақ. <b>Міндеті:</b> Тік сызықтарды жүргізу және дайын пішіндерді орналастыруды үйрету; табиғатты аялауға баулу. <b>Сурет салу барысы:</b> Қағаздың ортасына жоғарыдан төмен қарай жуан тік сызық (ағаш діңі) және жан-жаққа қарай қысқа сызықтар (бұтақтар) салу. <b>Жапсыру барысы:</b>	<b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтардың ауласы. <b>Міндеті:</b> Параллель тік сызықтар салу және мүсіндеу материалдарын ұқыпты қолдану; серуендегі қауіпсіздікті меңгерту. <b>Сурет салу барысы:</b> Қағаз бетіне бір-біріне жақын, ұзындығы бірдей тік сызықтарды қатар жүргізу арқылы		<b>Тақырыбы:</b> Мерекелік көңіл-күй. <b>Міндеті:</b> Дөңгелек пен тік сызықты ұштастыру; сумен ойын кезіндегі тазалықты сақтау. <b>Сурет салу барысы:</b> Үлкен дөңгелек шарды салып, оның төменгі жағынан ұстайтын жіңішке тік сызық жүргізу. <b>Жапсыру барысы:</b> Дайын түрлі-түсті дөңгелектерді қағаздың жоғарғы бөлігіне

	<p>салу.  <b>Мүсіндеу барысы:</b>  Ермексаздан кішкентай шарлар жасап, оларды дайын тұғырға (жіп бейнеленген картонға) кезекпен орналастыру.  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:</b>  «Ұсақ заттармен қауіпсіздік». Моншақ, түйме сияқты ұсақ заттарды ауызға салуға, мұрынға тығуға болмайтынын («қауіпті») түсіндіру.  <b>Нәтиже:</b> Тұйықталған дөңгелектерді салады; ұсақ заттармен жұмыс істеу ережесін біледі.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>Дайын қиылған сары, қызыл жапырақтарды ағаш бұтақтарының ұштарына және «жерге» (қағаздың төменгі жағына) орналастырып жапсыру.  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:</b>  «Ағаштар — біздің досымыз». Серуенде ағаш бұтақтарын сындырмау («дұрыс емес»), жапырақтарды жұлмау туралы әңгімелесу.  <b>Нәтиже:</b> Тік сызықтарды еркін жүргізеді; өсімдіктерге қамқорлық танытады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>«шарбақ» бейнесін салу.  <b>Мүсіндеу барысы:</b>  Ермексазды алақан арасында созып, ұзынша таяқшалар жасау және оларды тұғырға тігінен қатар қою.  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:</b>  «Тастарды лақтырма!». Серуенде жердегі тастарды біріне-бірі лақтырудың «қауіпті» екенін, оның орнына тастардан қатар құрап ойнау «дұрыс» екенін көрсету.  <b>Нәтиже:</b> Қаламды қатты қыспай бағыттайды; таспен ойнау қауіпсіздігін сақтайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>		<p>(аспанға) ретсіз, бірақ бір-біріне беттестірмей орналастыру.  <b>Қоршаған әлеммен таныстыру барысы:</b> «Таза су — денсаулық». Сумен ойнаған соң қолды дымқыл шүберекпен сүрту, беті-қолды лас сумен сипамау («дұрыс» әрекет) туралы түсінік.  <b>Нәтиже:</b> Сызық түрлерін байланыстырады; сумен ойында гигиенаны сақтайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>		<p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы- 2 жастағы балалар.**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 11.05-15.05.2026 ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 11.05.2026	Сейсенбі 12.05.2026	Сәрсенбі 13.05.2026	Бейсенбі 14.05.2026	Жұма 15.05.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>		Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>		бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру	Баланың әр жетістігін қолдап, оны мақтау, бұл баланың өзіне деген сенімділігін арттыратынын айту	Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар.
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>		<b>«Сықырлы қолшатыр» (Қимылды ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> «Бірге тығыламыз», «бәрімізге орын жетеді» деген сөз тіркестерін қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Күн мен жаңбыр». «Жаңбыр жауды» дегенде бәрі бір қолшатырдың астына бірлікте жиналуы керек. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Жаңбыр жауса — қаашпаймыз, Достықты біз тастамаймыз. Бір қолшатыр астында, Көңілді ойын бастаймыз.</i> <b>Нәтиже:</b> Төтенше	<b>«Сыпайы көмекшілер» (Рөлдік ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> «Көмектесемін», «өтінемін», «мүмкін бе?» сөздерін рөлдік ойындарда қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Дүкенші мен Сатып алушы». Балалар бір-бірінен ойыншықты сыпайы сұрап алуды ойнайды. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Досым сұраса беремін, Көмекке тез келемін. «Рахмет» деп айтуды, Мен өте жақсы білемін.</i>	<b>«Достық тізбегі» (Дидактикалық ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Бірінен соң бірі сөз жалғау. «Менің досым — ақылды», «Менің досым — әдемі» деп сипаттау. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Жылы лебіз». Балалар шеңберде тұрып, бір-біріне достық жібін (немесе гүлді) беріп, жылы сөз айтады. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Қол ұстасып тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Достық жібін үзбестен,</i>	<b>«Ойыншықтарды құтқару» (Ізденіс ойыны)</b> <b>Тіл дамыту:</b> «Таптым», «оң жақта», «сол жақта» бағыттарын қолданып, досына жол көрсету. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Досыңа жол көрсет». Бір баланың көзі байланады, екінші бала оған сөзбен бағыт беріп, жасырылған ойыншықты табуға көмектеседі. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Мен жол сілтеп тұрамын, Сен табасың тұрағын. Бірлесіп біз жұмыс істеп, Сыйлықты тез табамыз.</i>

		жағдайда (ойын шартында) бір-біріне қолдау көрсетуді үйренеді. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b>	<b>Нәтиже:</b> Қарым-қатынас мәдениетін ойын арқылы меңгереді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b>	<i>Бірге алға басайық.</i> <b>Нәтиже:</b> Тілдесу барысында жағымды сөздерді өз бетінше тауып айтады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b>	<b>Нәтиже:</b> Бірлескен әрекетті сөзбен үйлестіруді үйренеді. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет коммуникативтік іс-әрекеті</b>
<b>Танертенгі жаттығу</b>		<b>Жаттығу кешені: №5</b> <b>«Гүлдер ашылады»:</b> Тік тұрып, қолды кеуде тұсында біріктіру. Музыкамен қолды жайлап жоғары көтеріп, жан-жаққа жаю (гүл ашылғандай). (Иық белдеуіне). <b>«Көбелек ұшады»:</b> Қолды иыққа қойып, шынтақты алға-артқа қозғалту. Сосын қолды жайып, бөлме ішінде жеңіл аяқ ұшымен жүгіру. (Елгілікке). <b>«Бақшаны тазалаймыз»:</b> Аяқты алшақ қойып, қолды белге ұстау. Алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен аяқтың басына тигізу. (Иілгіштікке). <b>«Жылы жаңбыр»:</b> Бір орнында тұрып, саусақтармен «тық-тық-тық» деп тізеге ұру. Соңында терең дем алып, «пфу-у-у» деп дем шығару. (Денені босаңсыту).	<b>Жаттығу кешені: №6</b> <b>«Күнге созылу»:</b> Тік тұрып, қолды жоғары көтеру, аяқтың ұшымен тұрып, «жылуды алайық» деп талшыну. (4 рет). <b>«Жапырақтар тербеледі»:</b> Қолды жоғары көтеріп, денені оңға және солға жайлап иілу. (4 рет). <b>«Гүл бүршігі»:</b> Тізе бүгіп отыру, қолмен тізені құшақтау. «Гүл ашылды!» дегенде түрегеліп, қолды жан-жаққа жаю. (4 рет). <b>«Алақай!»:</b> Бір орнында жеңіл секіру және соңында мұрынмен терең дем алып, ауызбен шығару. (3 рет).	<b>Жаттығу кешені: №7</b> <b>«Қоян құлағы»:</b> Қолды бастың үстіне қойып, саусақтарды қимылдату. Басты оңға-солға бұру. (5 рет). <b>«Сәбіз іздейміз»:</b> Аяқты алшақ қойып, алға еңкейіп, қолмен еденге тигізу, қайта түзелу. (4 рет). <b>«Ұзынқұлақ секіреді»:</b> Қолды кеудеге қойып, екі аяқпен алға қарай кішкене секірулер жасау. (5-6 рет). <b>«Қоян тыныстайды»:</b> Мұрынмен қысқа-қысқа дем алып, «пыс-пыс» деп дыбыстау. (3 рет).	<b>Жаттығу кешені: №8</b> <b>«Қанат қағу»:</b> Тік тұрып, қолды жан-жаққа жайып, жоғары-төмен сермеу. (5 рет). <b>«Құстар су ішеді»:</b> Қолды артқа ұстап, алға қарай еңкейіп, басты көтеру (құсша су ішу). (4 рет). <b>«Ұяға қону»:</b> Тізе бүгіп отырып, «шиқ-шиқ» деп дыбыстау, қайта тұру. (4 рет). <b>«Құстар ұшты»:</b> Бөлме ішінде қолды жайып, жеңіл жүгіру (20 секунд) және тоқтап дем алу.
<b>Таңғы ас</b>		Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу, ас ішкенде	Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету, тамақты ұқыпты	Қолдарын сабындап, көбікті үрлейді. Қасықты тәрелкеге

		екенін балалармен талқылау. <b>Жеке бас гигиенасы мәдениетін үйрету</b>	дұрыс отыру қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	ішу, дұрыс отыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	салады. Ыстық тағамды үрлеп суытады. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>ҮІӨ дайындық</b>		Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
<b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>		<b>Дене Тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Ептілік мектебі. <b>Міндеті:</b> Велосипедті белгілі бір бағытта айдауға қызығушылығын арттыру. <b>Дене жаттығулары:</b> Түзу жолмен 2-3 метр велосипед айдау (ересектердің жеңіл демеуімен). Жолдағы кегльдерді (кедергілерді) айналып өту. <b>Қимылды ойын:</b> «Өз үйінді тап». Әр бала белгі берілгенде өз «тұрағына» (белгіленген орынға) велосипедімен келуі керек. <b>Шынықтыру:</b> Табанды шынықтыру (түйіршікті төсеніштермен жүру). <b>Нәтиже:</b> Велосипедті белгілі бір нысанаға қарай бағытта алады.  <b>Үнемдеу дағдысы «Кім бірінші жабады?».</b> Қол жуып болған соң суды	<b>Музыка</b> <b>Тақырыбы:</b> Нәзік әуен. <b>Міндеті:</b> Басты оңға, солға ию арқылы маракастарды жайлап дыбыстатуды үйрету. <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Лирикалық, баяу әуенмен басты оңға, солға жайлап ию. Қолдарды жан-жаққа созып, жеңіл сермеу. <b>Музыкалық аспаппен жұмыс:</b> Маракасты шулатпай, тек әуеннің нәзік тұстарында жайлап сілкіту. <b>Нәтиже:</b> Музыканың сипатын (нәзіктігін) сезініп, қимылдарын сәйкестендіреді.  <b>Өнегелі минут Мақтау сөздер».</b> Балалар шеңберге тұрып, көршісінің қолынан ұстап, оған бір жақсы сөз айтады («Сен әдемісің»,	<b>Дене Тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Біз — спортшымыз! <b>Міндеті:</b> Велосипед тебуге деген ықыласты бекіту, топпен ойнауға үйрету. <b>Дене жаттығулары:</b> 5 күн ішінде үйренген дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу) еркін қайталау. Өз бетінше аз қашықтыққа жүру. <b>Қимылды ойын:</b> «Кім жылдам?». Белгіленген сызыққа дейін велосипедпен жету (жарыс элементімен). <b>Шынықтыру:</b> Кешенді шынықтыру шаралары (ауа, су, қимыл). <b>Нәтиже:</b> Велосипед тебуге деген сенімділігі артады, ойын ережелерін сақтайды.  <b>Қаржылық сауаттылық</b>	<b>Қауіпсіздік дағдысы «Сүйікті кейіпкерім».</b> Тәрбиеші қасқырдың маскасын киіп, балаларға кәмпит ұсынады. Балалар «Жоқ, рақмет, мен сізді танымаймын!» деп айтып үйренеді. <b>Өнеге:</b> «Бейтаныс адамнан ештеңе алуға болмайды. Тек анам мен әкем берген затты аламын».

		соңына дейін жабуды жарыс ретінде көрсету. Бөлмеден шығарда «Жарықты кім өшіреді?» деп балаға жауапкершілік беру. <b>Өнеге:</b> «Суды үнемдесек — жеріміз гүлдейді, жарықты үнемдесек — табиғатты сақтаймыз».	«Сен мейірімдісің» <b>Өнеге:</b> «Жақсы сөз — жанға қуат. Бір-бірімізге көмектесуіміз керек».	<b>дағдысын қалыптастыру «Себетке не саламыз?».</b> Еденге тамақтардың және ойыншықтардың суреттері қойылады. Бала «қарнымыз ашқанда бірінші не керек?» деген сұраққа жауап беріп, нан, сүт суреттерін себетке жинайды. <b>Өнеге:</b> «Алдымен ең керек затты аламыз, сосын барып ойыншық алуға болады»	
<b>2-ші таңғы ас</b>		«Жылы су, жылы су» тақпақ қайталау. : Жуыну туралы қысқа өлеңдерді немесе тақпақтарды үйрету, оларды ересектермен немесе өз бетінше қайталауға үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	«Кұрғақ, жұмсақ орамал» ойын жаттығуы қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	«Қасықты дұрыс ұстаймыз» жаттығуы Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	«Қолымызды дұрыстап жуамыз» жаттығуы.:Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Серуенге дайындық</b>		<b>"Киімімді дұрыс киемін" (Өзін-өзі күту дағдысын дамыту)</b> балаларға көктемде қандай киімдер кию керектігін көрсету "Алдымен іш киім, содан кейін шалбар, жемпір, сосын күртеше" деп ретімен түсіндіру Балалар тәрбиешінің	<b>"Бір-бірімізге көмектесеміз" (Қайырымдылық пен достықты дамыту)</b> Балалар киіну көмек көрсету (мысалы, түймесін қадау, бас киімін кигізу).. Балалар «рахмет» және «өтінемін» сөздерін қайталап, әдептілікке дағдыланады.	<b>"Менің көктемгі киімім" (Сөздік қорды байыту)</b> Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтешке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	<b>"Киім қайда тұрады?" (Тазалыққа және тәртіпке баулу)</b> Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы

		көмегімен өз бетінше киінуге көмектесу			сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу
<b>Серуен</b>		<p><b>Серуен картотекасы №8</b> Ағаштардағы бүршіктердің ісінуін бақылау. <b>Тәжірибе:</b> «Бүршіктен не шығады?». Ағаштың кішкентай бұтағын суға салып, бөлмеге қою. Бірнеше күннен кейін жапырақ шыққанын бақылау. <b>Еңбек:</b> Ағаштардың түбіне топырақ жинау (қорғау). <b>Ойын барысы:</b> «Ағаштар мен жел». Қолдарын жоғары көтеріп, желмен тербеледі</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен Картотекасы№9</b> Күн шуағы түскен жерден алғашқы жасыл шөптің шығуын табу. <b>Тәжірибе:</b> «Шөпке не керек?». Шөптің бір бөлігін суарып, екінші бөлігін құрғақ қалдыру. Қайсысы жақсы өсетінін салыстыру. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы өткен жылғы қураған шөптерді жинау. <b>Ойын барысы:</b> «Гүлдер өседі». Балалар бүрісіп отырады да, музыкамен жайлап бойларын жазып, «өседі».</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы№10</b> Қар астынан шыққан қара жерді (топырақты) бақылау. <b>Тәжірибе:</b> «Ылғал топырақ». Құрғақ және су тиген топырақты ұстап көру. Ылғал топырақтан мүсін жасауға болатынын көру. <b>Еңбек:</b> Топырақты қопсытуға көмектесу (кішкентай тырмалармен). <b>Ойын барысы:</b> «Біз егеміз». Жерге дән сепкендей қимылдар жасау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы№11</b> Көктемгі аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың ақ, мақта секілді екенін айту. <b>Тәжірибе:</b> «Бұлттар неге ұқсайды?». Аспанға қарап, бұлттардың пішінін (аюға, гүлге) ұқсату. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы құмды тегістеу. <b>Ойын барысы:</b> «<b>Көк аспан</b>». Шеңбермен жүріп, қолдарын жоғары созу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>		<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b></p>
<b>Түскі ас</b>		Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.	Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық	Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс	Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру,

		Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Күндізгі ұйқы</b>		балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бауырсақ</b> ертегісін айту Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату <b>(Көркем әдебиет)</b>	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Мысық, әтеш және түлкі</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b>	балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету <b>Бесік жырын айту (Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b>	ұйықтар алдында балаларға кітап оқу <b>Торғай мен тышқан</b> ертегісін айту <b>(Көркем әдебиет)</b>
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>		Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b> <b>Жұмсақ және қатты жолдар</b>	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары:Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b> <b>құмды жолдар</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b> <b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b> <b>Жұмсақ және қатты жолдар</b>
<b>Бесін ас</b>	)	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға үстелдегі тағамдарды атап, олардың түр-түсін, пішінін және дәмін сипаттау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларды қасықпен тамақ жеуге, майды нанға жағуға үйрету. Әр бала өз ыдысын дұрыс пайдалануды үйренеді. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету ("Рақмет"). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b>

					қызмет ету)
<p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Ойыншықтар ауласы.  <b>Міндеті:</b> Заттарды түсі бойынша іріктеуге және бөлшектерді қырынан тігінен қоюға үйрету.  <b>Сенсорика барысы:</b> Түрлі-түсті кірпіштердің ішінен тек бірдей түстілерін (мысалы, тек жасыл немесе тек сары) бөліп алу. Оларды қатар қойып, түстерінің бірдей екенін зерттеу.  <b>Құрастыру барысы:</b> Кірпіштерді қырынан тігінен қойып, бірінің жанына бірін тығыз орналастырып «Қоршау» жасайды.  <b>Нәтиже:</b> Заттарды түсі бойынша өз бетінше топтастырады, құрастырудың «жанына қою» тәсілін меңгереді  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қуыршақтар қонаққа келді.  <b>Міндеті:</b> Заттардың көлемін адам (немесе ойыншық) бойымен салыстыруды үйрету, «арқасы» мен «отырғышын» құрастыруды көрсету.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала қуыршақтың бойы мен текшенің биіктігін салыстырады. «Қуыршаққа қай орындық ыңғайлы: үлкен бе, әлде кіші ме?» деген сұраққа жауап іздейді.  <b>Құрастыру барысы:</b> Текшенің (отырғышы) жанына тікбұрышты кірпішті (арқалығы) қою арқылы орындық жасау.  <b>Нәтиже:</b> Заттарды мақсатына қарай салыстырады, құрылыстың бөліктерін (арқалығы, аяғы) атайды.  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Саяхатқа шығамыз.  <b>Міндеті:</b> Заттарды пішіні мен түсінің біркелкілігі бойынша іріктеуді бекіту, тізбектей құрастыруды жалғастыру.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала түстері бірдей бірнеше кірпішті таңдап алады. Оларды ұзындығы мен ені бойынша салыстырып, «вагонға» ұқсайтынын анықтайды.  <b>Құрастыру барысы:</b> Вагондарды (кірпіштерді) бірінің артына бірін тізбектей қою. Алдына локомотив ретінде басқа түсті текшені орналастыру.  <b>Нәтиже:</b> Бірнеше бөлшекті біріктіріп, ұзын құрылыс жасайды, оны «Пойыз» деп атайды.  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Фермаға жол.  <b>Міндеті:</b> «Кең-тар» ұғымдарын зерттеу, бөлшектердің арақашықтығын сақтай отырып құрастыру.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала екі текшенің арасын ашып, ортасынан ойыншық атты өткізіп көреді. «Қай кезде ат сыяды, қай кезде сыймайды?» деп арақашықтықты салыстырады.  <b>Құрастыру барысы:</b> Екі биік бағанды (кірпіштерді) тігінен қойып, үстіне «маңдайша» ретінде тақтайшаны қою.  <b>Нәтиже:</b> Заттарды ені бойынша зерттейді, «Қақпа» құрылысын атайды.  <b>Сенсорика, құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>
<p><b>Жеке баламен жұмыс</b></p>		<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар есімін атағанда қол көтеріп жауап береді, өзін айнадан таниды</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Қимыл дағдыларын жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ойын барысында ересек бақылауымен жүгіру, еңбектеу</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Сөйлеуді дамыту  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар кейбір дауысты және дауыссыз дыбыстарды айтуға жаттығады</p>	<p><b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  <b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік дағдыларды жетілдіру  <b>Іс-әрекет барысы:</b> Ересек үлгісіне сүйеніп қарапайым тапсырмалар орындайды</p>

<p><b>Кешкі ас</b></p>		<p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу, Орындыққа өзі отыру, тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b></p> <p>Жексенбай Әбу Насыр</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b> Қазбек Камила</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b> Абдусамат Айсулу</p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу мәдениетін қалыптастыру , жеке гигиенасы сақтауды үйрету)</b> Қанат Мирас</p>
<p><b>Серуенге дайындық</b></p>		<p>Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу</p>	<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>
<p><b>Серуен</b></p>		<p><b>Серуен картотекасы №17</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жол қозғалысы ережелері» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым жол белгілерімен таныстыру <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар бағдаршамдағы түске сәйкес жүреді, тоқтайды <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Белгішелерді көріп, атын айтады</p>	<p><b>Серуен картотекасы №18</b> <b>Тақырыбы:</b> «Қоршаған ортадағы заттар» <b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың орнын көрсетуге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Бөлмеде: Балалар әртүрлі заттарды үстелге, сөреге орналастырады, «жоғары, төмен, жанында» сөздерін қолданады <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Заттарды дұрыс</p>	<p><b>Серуен картотекасы №19</b> <b>Тақырыбы:</b> «Еңбекке баулу» <b>Міндеті:</b> Балаларды қарапайым еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / бөлмеде: Балалар бірге топырақты қазып, гүл отырғызады немесе ойыншықтарды жинастырады</p>	<p><b>Серуен картотекасы №20</b> <b>Тақырыбы:</b> «Құм және шағын құрылыс» <b>Міндеті:</b> Балаларды құммен тәжірибе жасауға, заттарды біріктіруге үйрету <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада / тәжірибелік алаңда: Балалар құмнан кішкентай қорған, жол салады, кішкентай ыдыстармен эксперимент жасайды <b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Құмнан құрылыс</p>

		<p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жол белгілерін өз орнына орналастыру, қауіпсіз жол жасау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар жол белгілерін таниды, қауіпсіздік дағдыларын орындайды</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p>орналастыру арқылы тәжірибе жасау</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинап, әр затқа орын бөлу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар заттардың орналасуын көрсетеді, тілдік сөздік қорын пайдаланады</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Шағын жобалар жасау, заттарды біріктіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жұмыс нәтижесін бағалау, таза ұстау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар еңбектің нәтижесін бағалай алады, бірлесіп жұмыс істей біледі</p> <p><b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>элементтерін жасап, оларды біріктіреді</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құм алаңын тазалап, құрал-саймандарды орнына қояды</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар құммен ойнау арқылы қимылды үйлестіреді, қарапайым құрылыс дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Еңбекке баулу , эксперименттік ойын, тіл дамыту дағдылары</b></p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>		<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>		<p><b>Тақырыбы:</b> Табиғат әлеміне саяхат.</p> <p><b>Міндеті:</b> 15 күн бойы меңгерілген шығармашылық элементтерді қайталау және қауіпсіздік ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Өз қалауы бойынша дөңгелек (алма) немесе тік (шөп) сызықтарды еркін</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көңілді алаңқай.</p> <p><b>Міндеті:</b> Дөңгелек пен тік сызықтарды қағаз бетінде үйлестіру; өсімдіктерді күтуге баулу.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Қағаздың жоғарғы жағына дөңгелек күн мен оның тік сәулелерін, ал төменгі жағына жоғарыдан төмен қарай қысқа тік</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Досымды қонаққа шақырамын.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ермексазды домалату және бұйымды тұғырға жинақы қоюды үйрету; тазалық дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Мүсіндеу барысы:</b> Ермексаздан кішкентай шарлар (кәмпиттер) жасап, оларды дайын «тәрелке» (тұғыр) үстіне</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Құстар — біздің досымыз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Тұйықталған сызықтарды салу және бейнелерді орнына жапсыру; құстарға қамқорлық жасауды үйрету.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Қағазға үлкен сопақша немесе дөңгелек пішінді (ұяны) және оның ішіне</p>

		<p>бейнелеу.  <b>Мүсіндеу мен Жапсыру барысы:</b> Бұрын жасалған бұйымдарды тұғырға қайта қою, орындарына орналастыруды жаттықтыру.  <b>Қоршаған орта барысы:</b> Ойын арқылы «дұрыс», «дұрыс емес», «қауіпті» жағдайларды суреттерден ажырату.  <b>Нәтиже:</b> Шығармашылық жұмысты өз бетінше орындайды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>сызықтармен «шөптерді» салу.  <b>Қоршаған орта барысы:</b> «Өсімдіктерге қамқорлық». Шөпті жұлмау, гүлзарды баспау («дұрыс» әрекет) және ағаш бұтағымен бірін-бірі нұқымау («қауіпті») туралы түсіндіру.  <b>Нәтиже:</b> Түрлі бағыттағы сызықтарды жеңіл жүргізеді; табиғатқа мейіріммен қарайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>жинап қою.  <b>Қоршаған орта барысы:</b> «Дәмді, бірақ қауіпті». Кэмпит жемес бұрын қолды жуу («дұрыс») және жерге түскен тамақты жеуге болмайтыны («қауіпті») туралы әңгімелесу.  <b>Нәтиже:</b> Мүсіндеуден соң қолды шүберекпен сүртуді ұмытпайды; гигиена ережелерін сақтайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>	<p>кішкентай дөңгелектерді (жұмыртқа) салу.  <b>Жапсыру барысы:</b> Дайын қиылған сары балапан бейнесін ұяның үстіне немесе жанына дәл орналастырып жапсыру.  <b>Қоршаған орта барысы:</b> «Құстарды үркітпе!». Серуенде құстарға тас лақтырмау («қауіпті/дұрыс емес»), оларға нан қикымдарын шашу («дұрыс») ережесімен танысу.  <b>Нәтиже:</b> Бейнені қағаз бетіне үйлесімді орналастырады; құстарды аялайды.  <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру , қоршаған әлеммен таныстыру шығармашылық іс-әрекеттері</b></p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>		<p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу  Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</p>	<p>.Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу</p>

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы- 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05-22.05.2026 ж**

Күн тәртібі	Дүйсенбі 18.05.2026	Сейсенбі 19.05.2026	Сәрсенбі 20.05.2026	Бейсенбі 21.05.2026	Жұма 22.05.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңілді музикамен қарсы алу. <b>Медбике тексеруі ҚР әнұранын орындау ойыны</b> (балалар кезекпен қарапайым сөйлемдерді қайталайды).	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>	Балалардың көңіл – күйлерін қарап анықтау. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	Әр ата-ана өз үлесін қосу арқылы топтың дамуына көмектесетінін түсіндіру. Ата-аналар бір-біріне қолдау көрсетудің маңызын ұғынады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Жақсы сөздің бала психологиясына әсері. Ата-аналар жылы сөзді жиі қолдануды әдетке айналдырады.	Бала – айна» қағидасын түсіндіру Ата-аналар өз қылықтарына сын көзбен қарай бастайды.	Үйде бірге ойнау жолдары. Ата-аналар балаларымен ойынды ұйымдастырады.
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b>	<b>Достық жәрмеңкесі» (Қорытынды ойын-сауық)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Барлық меңгерілген тақпақтар мен достық туралы сөздерді мерекелік жағдайда қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Сыйлық алмасу». Балалар өз қолдарымен жасаған мүсіндерін немесе суреттерін «Сен менің досымсың» деп бір-біріне сыйлайды. <b>Көркем әдебиет</b>	<b>«Кім көп біледі?» (Интеллектуалды ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Жануарлар мен олардың төлдерінің достығы туралы әңгімелеу. «Анасы мен баласы» сөздерін қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Төлдерді тап». Педагог жануарды атайды, бала оның төлін тауып, «Олар тату» деп айтуы керек. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Қошақаны қойдың да, Дос болады ойында. Бәріміз де татумыз, Осы достық</i>	<b>«Көңілді пойыз» (Желілі-рөлдік ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> «Кеттік», «тоқтады», «жол ашық» деген әрекет сөздерін қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Достық пойызы». Балалар бірінің артынан бірі тұрып, «пойыз» болады. Әр аялдамада жаңа бір досын қатарға қосып алады. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Бір, екі, үш, Бізде үлкен күш. Пойыз болып жүрейік, Бірге ойнап</i>	<b>«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Шалқан» ертегісін сахналау. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді.	<b>«Достық гүлі» (Шығармашылық ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Гүлдің бөліктерін (жапырақ, сабақ) атап, оларды «достық» ұғымымен байланыстыру. <b>Ойын іс-әрекеті:</b> «Күлтелерді жинау». Әр күлтеде бір баланың есімі жазылған. Балалар өз есімдері бар күлтелерді біріктіріп, ортақ «Достық гүлін» құрайды. <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Гүлдей болып өсеміз, Дос</i>

	<p><b>(Тақпақ):</b> Дос болайық бәріміз, Біздің достық — сәніміз. Татулық пен бірлікте, Шырқалады әніміз! <b>Нәтиже:</b> 15 күндік тақырыпты эмоционалды түрде қорытындылап, достық сезімін нығайтады.</p> <p><b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><i>бойында.</i> <b>Нәтиже:</b> Зат есімдерді (төлдерді) атап, олардың арасындағы байланысты сөзбен жеткізеді. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><i>күлейік.</i> <b>Нәтиже:</b> Топпен бірге әрекет етуді және санауды (1-3) үйренеді. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b> <i>Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.</i> <b>Нәтиже:</b> Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p><i>боп өмір кешеміз. Бірлік пенен достықты, Жүректенен сеземіз.</i> <b>Нәтиже:</b> Тіл дамыту мен көркем әдебиетті шығармашылықпен ұштастырады. <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>
Таңертенгі жаттығу	<p><b>Жаттығу кешені: №9 «Жарық жанады»:</b> Қолды кезекпен жоғары көтеру (оң қол, сол қол). (5 рет). <b>«Машина бұрылады»:</b> Қолды алға созып (руль), денені оңға және солға бұру. (4 рет). <b>«Дөңгелектер»:</b> Отырып, аяқты алға созып, аяқтың басын өзіне қарай тарту және созу. (5 рет). <b>«Токта!»:</b> Жүгіріп келе жатып, тәрбиеші «Қызыл!» дегенде бірден тоқтау. (3 рет).</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №10 «Бойымызды жазамыз»:</b> Қолды жоғары көтеріп, қатты созылу, саусақтарды ойнату. (5 рет). <b>«Дене бұру»:</b> Қолды белге қойып, денені оңға және солға бұру. (4 рет). <b>«Көңілді доптар»:</b> Бір орнында екі аяқпен жоғары секіру. (6-7 рет). <b>«Тыныштық»:</b> Қолды жайлап көтеріп, терең дем алу және «у-у-у» деп дем шығару. (3 рет).</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №11 «Қанат қағу»:</b> Тік тұрып, шынтақты бүгіп, қолды жоғары-төмен жылдам қозғалту. «Ж-ж-ж» деп дыбыстау. (5 рет). <b>«Гүлге қону»:</b> Аяқты алшақ қойып, алға қарай еңкейіп, саусақ ұшымен еденге («гүлге») тигізу. (4 рет). <b>«Бал жинау»:</b> Тізе бүгіп отырып, «бал ішкендей» қолды ауызға апару, қайта тұру. (4 рет). <b>«Аралар ұшты»:</b> Бөлме ішінде жеңіл жүгіру және тоқтап, терең дем алып, «пфу-у» деп шығару. (3 рет).</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №12 «Қонжық оянды»:</b> Қолды жоғары көтеріп, керіліп-созылу, жан- жаққа қарау. (5 рет). <b>«Аю полпандайды»:</b> Қолды алға созып, аяқты нық басып, оңға-солға теңселіп жүру. (4 рет). <b>«Бөшкедегі бал»:</b> Отырып, аяқты құшақтап, «домалақ» болу, қайта жазылу. (4 рет). <b>«Қонжық демалады»:</b> Қолды белге қойып, мұрынмен дем алып, ауызбен баяу шығару. (3 рет).</p>	<p><b>Жаттығу кешені: №13 «Желкенді көтеру»:</b> Қолды жоғары созып, саусақтарды біріктіру. Аяқтың ұшымен тұру. (5 рет). <b>«Толқында тербелу»:</b> Қолды жанға жайып, денені оңға және солға қаттырақ иілу. (4 рет). <b>«Зәкір тастау»:</b> Тізені бүгіп отырып, қолды еденге тигізу («зәкір»), қайта жылдам тұру. (5 рет). <b>«Пароход гудогі»:</b> Қолды ауызға тақап, «Ту-у-у!» деп ұзақ дем шығару. (3 рет).</p>
Таңғы ас	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті</b></p>	<p>Балаларды дұрыс отыруын түсіндіру,Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>

	мәдениетті қалыптастыру )	қалыптастыру )		қалыптастыру )	
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу
<b>Кестеге сай ҮІӨ</b>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Тежегішті меңгеру.  <b>Міндеті:</b> Велосипедті белгі бойынша жылдам тоқтатуды және қайта қозғалуды үйрету.  <b>Дене жаттығулары:</b> Велосипед айдап келе жатып, тәрбиешінің «Тоқта!» деген белгісімен аяқты жерге тіреп, тежеуді жаттықтыру.  <b>Қимылды ойын:</b> «Түрлі-түсті автомобильдер». Тәрбиеші жасыл жалаушаны көтергенде велосипедпен жүру, қызыл түсте — шұғыл тоқтау.  <b>Шынықтыру:</b> Таза ауада тыныс алу жаттығулары («Көпіршік үрлеу»)  <b>Нәтиже:</b> Белгіге жылдам әрекет етіп, велосипедті тоқтата алады.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Бұрылыстар шебері.  <b>Міндеті:</b> Рөлді ептілікпен басқара отырып, ирек сызық бойымен жүруді қалыптастыру.  <b>Дене жаттығулары:</b> Жерге сызылған ирек жолдың (немесе қойылған кедергілердің) арасымен велосипедті бұрып, соқпай өту.  <b>Қимылды ойын:</b> «Жыланша иреленде». Балалар бірінің артынан бірі «жылан» болып, ирек жолмен велосипед айдайды.  <b>Шынықтыру:</b> Беті-қолды салқын сумен жуу (жеке тәсілмен).  <b>Нәтиже:</b> Рөлді бұру кезінде дене тепе-теңдігін сақтайды.  <b>Үнемдеу</b>  <b>«Тәрелкедегі достар».</b> Түскі ас кезінде «Тәрелкедегі тамақтар</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Тақырыбы:</b> Көңілді бубен.  <b>Міндеті:</b> Денені оңға, солға бұру арқылы бубенмен ырғақты соққылар жасауды үйрету.  <b>Музыкалық-ырғақты қимылдар:</b> Аяқты нық басып жүру, әуеннің күшті екпінінде бубенді алақанмен соғу. Денені оңға-солға бұрып, бубенді жоғары көтеру.  <b>Сюжетті ойын:</b> «Біз — жауынгерміз». Бубеннің даңғырымен сап түзеп жүру, соңында «демалу».  <b>Нәтиже:</b> Дене қимылдары мен аспап соққысын үйлестіреді.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Кері шегіну.  <b>Міндеті:</b> Велосипедте отырып, аяқпен итерілу арқылы артқа қарай қозғалуды үйрету.  <b>Дене жаттығулары:</b> Велосипедтен түспей, рөлді түзу ұстап, аяқты кезекпен жерге тіреп, артқа қарай 1-2 метр жылжу.  <b>Қимылды ойын:</b> «Көліктер гаражға». Көліктерді алдымен алға айдап, соңынан «гаражға» (белгіленген сызыққа) артпен кіргізу.  <b>Шынықтыру:</b> Серуенде күн көзіне қыздырыну (күн ванналары, 5-7 минут).  <b>Нәтиже:</b> Велосипедті артқа қарай жылжытудың қарапайым әдісін біледі.  <b>Қаржылық сауаттылық дағдысы</b>  <b>Тиынды сақтау.</b>  Балаларға қатырма</p>	<p><b>Қауіпсіздік дағдысы</b>  <b>Қауіпті ме, қауіпсіз бе?».</b> Тәрбиеші жұмсақ ойыншық пен қайшыны көрсетеді. Балалар «қауіпсіз» затты көргенде қол шапалақтайды, «қауіпті» затты көргенде қолдарын айқастырады.  <b>Өнеге:</b> «Өткір заттар — ойыншық емес. Оларды тек үлкендер қолданады».</p>

	<p><b>Өнегелі минут «Кім жылдам?».</b> Көңілді әуен қосылады. Балалар музыка тоқтағанша шашылып жатқан ойыншықтарды өз орындарына (сөрелерге) жинап үлгеруі керек. <b>Өнеге:</b> «Тазалық бар жерде береке бар. Өз затыңды жинау — үлкендерге көмек».</p>	<p>бізге күш береді, олар біз жегенше күтіп отыр» деп ертегі айту. Тамақты тауысып жеген баланы «Күшті батыр» деп мақтау. <b>Өнеге:</b> «Нанды шашпа, үгітпе. Тамақты тауысып жесең — бойың тез өседі».</p>		<p>қағаздан жасалған «қоржын» (копилка) беріледі. Ойыншық тиындарды «ертең тәтті алу үшін» қоржынға салып үйренеді. <b>Өнеге:</b> «Тиын теңгеден құралады. Жинаған адамның қалағаны болады».</p>	
<b>2-ші таңғы ас</b>	<p>Жеміс-жидектерді бөліп жеу арқылы ұжымдық тамақтану дағдыларын дамыту. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Ботқаның пайдасы туралы қысқа әңгіме айту. Балаларға ботқаның қандай дәмде (тәтті, тұзды) болатынын сұрау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету («Рақмет»). Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. Балалардан алдарына қойылған тағамның атын сұрау, дұрыс тамақтану туралы мәлімет беру <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.</p>		<p>Киіндіру барысында балаларға өз бетімен киінуге үйрететін шағын тапсырмалар беру (қолын жеңге салу, бас киімін кию т.б.).</p>	<p>Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.</p>	<p>Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №17</b> Оянған алғашқы</p>	<p><b>Серуен картотекасы №18</b> Гүлзардағы алғашқы гүлдердің (бәйшешек)</p>	<p><b>Серуен картотекасы №19</b> Ағаш діңін бақылау. Қар еріген соң ағаш діңінің</p>	<p><b>Серуен картотекасы №20</b> Күн сәулесінің</p>	<p><b>Серуен картотекасы №21</b> Көктемгі желдің бағытын,</p>

	<p>жәндіктерді (құмырсқа, қанқыз) іздеу.  <b>Тәжірибе:</b>  «Құмырсқаның илеуі».  Құмырсқалардың қалай еңбек ететінін, зат таситынын үнсіз бақылау.  <b>Еңбек:</b> Жәндіктер жүретін жолды таза ұстау, оларды баспауға тырысу.  <b>Ойын барысы:</b>  «Қанқыз ұш».  Саусақтарымен жәндіктің ұшқанын бейнелеу.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>шығуын бақылау.  <b>Тәжірибе:</b> «Су — өмір».  Гүлдерді суарудың маңызын көрсету.  <b>Еңбек:</b> Суару ыдысымен (лейка) гүлдерге су құю.  <b>Ойын барысы:</b> «<b>Көңілді бақша</b>». Балалар гүлдердің атын атап, шеңберде билейді.</p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>дымқыл болатынын көру.  <b>Тәжірибе:</b> «Ағаш қабығы қандай?». Балалармен ағаштың қабығын сипап көру (бұдыр, тегіс, қатты). Қабық ағашты суықтан қорғайтынын түсіндіру.  <b>Еңбек:</b> Ағаш түбіндегі ұсақ бұтақтарды жинап, бір жерге үйю.  <b>Ойын:</b> «Ағашқа тығыл!».  Тәрбиеші: «Бір, екі, үш, қайыңға тығыл!» — балалар қайыңды тауып, жанына барады.  <b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>шағыллысуын бақылау.  <b>Тәжірибе:</b> «Айнамен ойын». Айнаның көмегімен қабырғаға немесе жерге «күн қоянын» түсіру. Оның қалай жылдам қозғалатынын көру.  <b>Еңбек:</b> Күн көзінде кеуіп қалған құмды жинап, құмсалғышқа (песочница) салу.  <b>Ойын:</b> «Күн қоянын ұста». Балалар жердегі жарық сәулені аяқтарымен басып ұстауға тырысады.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>оның жылы немесе суық екенін сезіну.  <b>Тәжірибе:</b> «Жел қайдан соғады?». Жеңіл жаулықты немесе қағаз таяқшаны ұстап, желдің қай жаққа үрлеп тұрғанын анықтау.  <b>Еңбек:</b> Жел ұшырып әкелген қағаздарды жинап, қоқыс жәшігіне салу.  <b>Ойын:</b> «Жел мен жапырақ». Тәрбиеші жел болып үрлейді, балалар жапырақ құсап айналып ұшады.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Еңбекке баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу  <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу  <b>Еңбекке баулу</b></p>
<b>Түскі ас</b>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету.Қасықты дұрыс ұстауға үйрету.тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>	<p>Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету.Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу.  <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>	<p>Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға:Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын</p>	<p>Үстел басына қолдарын жуған соң отырғызу,Орындыққа өзі отыру,тамақты ұқыпты ішу, майлықты қолдану дағдысын үйрету (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b>)</p>

		қызмет ету)	қызмет ету)	сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)	
<b>Күндізгі ұйқы</b>	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Қолдарын жуып, ұйқыға дайындалады. Киімдерін шешіп, өз төсегіне жатады. Тыныштық сақтап, тәрбиеші әңгімесін тыңдайды немесе баяу әуенге құлақ қояды	Киімдерін шешім жайлы киім ауыстыруға көмектесу, төсектеріне жатуға көмектесу. Әр балаға жылы қарым-қатынас танытып, тыныштандыру (аялап сипау, жылы сөз айту). Ұйқы кезінде бөлмеде тыныштық пен қолайлы жағдай жасау: жарықты бәсеңдету, таза ауа кіргізу.	Жайлы киім киюге көмектесу, «Адал ас» ертегісінің аудио нұсқасын қосу. Бөлмеде тыныштық орату
<b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>	. Балаларға қиял әлемін сыйлап, оянууды қызықты ету. Балалардың төсектерінің қасында тұрып, қысқа ертегі айтудан бастау: «Қояндар оянды, орман оянды, енді біздің балаларымыз да оянады!» «Денсаулық жолдарымен жүргізу» <b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b> <b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>	Балалармен бірге терең тыныс алу және дем шығару жаттығуларын жасау тыныс алу жаттығулары: Мұрын арқылы терең тыныс алу және ауыз арқылы жай шығару.  <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b> <b>құмды жолдар</b>	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар, Көз жаттығуларын жасау <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b> <b>Түйіршікті, усақ және ірі моншақты жолдар</b>	Құстардың шырылын еліктейтін дыбыстар немесе табиғи музыка қосу. Бала оянғаннан кейін, төсекте отырып, жеңіл созылу жаттығуларын жасау. <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу»</b> <b>Жұмсақ және қатты жолдар</b>
<b>Бесін ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сұрту	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сұртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты

	мәдениетті қалыптастыру )	және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )	қалыптастыру )	сұрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )	сұртуға көмектесу. (Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Көпқабатты үйлер»  <b>Тақырыбы:</b> Біздің қала.  <b>Міндеті:</b> Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа), бөлшектерді бірінің үстіне бірін қою әдісін күрделендіру.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала екі үйдің (бірі 2 текшеден, бірі 4 текшеден тұратын) биіктігін көзбен және қолмен салыстырады.  <b>Құрастыру барысы:</b> Текшелерді бір-бірінің үстіне нық қою арқылы 3-4 қабатты үйлер тұрғызу. Түстерін кезектестіру арқылы әдемілеу.  <b>Нәтиже:</b> Тұрғызылған үйлердің қабатын санайды (1, 2, 3), «Биік үй» мен «Аласа үйді» ажыратады.</p> <p><b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Шай ішейік.  <b>Міндеті:</b> Тірек пен жалпақ беттің қатынасын зерттеу, құрастыру дағдыларын (үстіне қою) бекіту.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала жалпақ тақтайша мен текшенің бетін салыстырады. «Ыдыс-аяқты қайда қойған ыңғайлы?» деп зерттейді.  <b>Құрастыру барысы:</b> Текшенің (тіреуіш) үстіне жалпақ шаршы тақтайшаны немесе кірпішті орналастыру.  <b>Нәтиже:</b> Заттардың беткі қасиетін зерттейді, «Үстел» құрылысын атайды.  <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Көліктер тұрағы.  <b>Міндеті:</b> Заттардың ені мен биіктігін көлік көлемімен салыстыруды үйрету, «төбесін» жабу дағдысын бекіту.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала үлкен және кіші машиналарды алып, олардың енін салыстырады. «Қай машина мына екі текшенің арасына сыяды?» деп зерттейді.  <b>Құрастыру барысы:</b> Екі кірпішті тігінен қойып, үстіне тақтайшамен шатыр жасау. Артын текшемен жауып, «Гараж» тұрғызу.  <b>Нәтиже:</b> Кеңістік көлемін (іші, сырты) ажыратады, құрылысты «Гараж» деп атайды.  <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Демалатын орын.  <b>Міндеті:</b> Бірнеше бөлшектен тұратын бірдей құрылыстарды қатар тұрғызуды, олардың түсі мен пішінін сәйкестендіруді үйрету.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала түсі мен пішіні бірдей екі текше мен екі кірпішті тауып алады. Олардың тегістігін зерттейді.  <b>Құрастыру барысы:</b> Екі текшенің үстіне кірпішті жатқызып қою арқылы ұзын орындық жасау. Осындай екі орындықты қатар орналастыру.  <b>Нәтиже:</b> Заттарды жұбымен (түсі мен пішіні бойынша) іріктей алады, «Орындық» құрылысын атайды.  <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Бақтағы шарбақтар.  <b>Міндеті:</b> Заттарды биіктігі бойынша салыстыру (биік-аласа) және бөлшектерді түрлі бағытта (тік, жатық) қоюды меңгерту.  <b>Сенсорика барысы:</b> Бала ұзын және қысқа кірпіштерді қолмен ұстап, биіктіктерін салыстырады. «Қайсысы биік?» деп анықтайды.  <b>Құрастыру барысы:</b> Кірпіштерді кезекпен бірде тігінен (биік), бірде жатық (аласа) қою арқылы өрнекті қоршау тұрғызу.  <b>Нәтиже:</b> Биіктік айырмашылығын зерттейді, «Қоршаудың» түрін атайды.  <b>Сенсорика ,Құрастыру таным іс-әрекеті</b></p>
Баламен жеке жұмыс	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b></p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар, гүлдер, жануарлар) суреттері</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  Балаға әртүрлі ойыншықтарды санау немесе пішіндерді</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  Балаға табиғаттағы заттарды (ағаштар,</p>	<p>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс  <b>Арнайы түзетуші іс-әрекет</b>  Балаға қарапайым ритмдер (шапалақтау, дауыспен қайталау) көрсетіледі, бала</p>

	Шығармашылық дағдыларды дамыту <b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексазды илеп, біріктіру арқылы ойыншық мүсіндейді  Қайрат Айсұлу	арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды. Бақтыбек Асылым	салыстыру ұсынылады. Мысалы, бірнеше доптарды санату, санға байланысты тапсырмалар беру. Базарбек Мархаба	гүлдер, жануарлар) суреттері арқылы таныстырып, оларды сипаттауды сұрайды. Адил Інжу	оны қайталауы тиіс. Мысалы, жеңіл әуендерге қосылып ән айту. Али Амирхан
<b>Кешкі ас</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Қасықты дұрыс ұстауға үйрету. тамақты өз бетінше жеуге дағдыландыру ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</b> )	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>	Бала өзі орындықты жылжытып тұру дағдысын, алғыс айтуды үйрету. Сорпа тамақты өз бетінше ішіп, майлық қолдануға көмектесу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>
<b>Серуенге дайындық</b>	Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету	« <b>Менің көктемгі киімім</b> » ( <b>Сөздік қорды байыту</b> ) Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	« <b>Киім қайда тұрады?</b> » ( <b>Тазалыққа және тәртіпке баулу</b> ) Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу	« <b>Серуенге дайынбыз!</b> » ( <b>Барлық дағдыларды бекіту</b> ) . «Кім жылдам?» ойыны – Балалар ретімен тез әрі дұрыс киінеді. Барлық балаларды мақтап, серуенге жақсы көңіл-күймен шығуын қамтамасыз ету	Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру. Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.
<b>Серуен</b>	<b>Серуен картотекасы №22</b> <b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттағы дыбыстар» <b>Міндеті:</b> Балаларды	<b>Серуен картотекасы №23</b> <b>Тақырыбы:</b> «Гүл отырғызу» <b>Міндеті:</b> Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету	<b>Серуен картотекасы №24</b> <b>Тақырыбы:</b> «Жол қозғалысы ережелері – 2» <b>Міндеті:</b> Балаларды жолдағы қауіпсіздік ережелерін қайталау	<b>Серуен картотекасы №25</b> <b>Тақырыбы:</b> «Топырақпен тәжірибе» <b>Міндеті:</b> Балаларды топырақты зерттеуге,	<b>Серуен картотекасы №26</b> <b>Тақырыбы:</b> «Көңілді жануарлар» <b>Міндеті:</b> Балаларды жануарлардың қозғалысы мен дыбысына баулу <b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b>

	<p>қоршаған ортадағы дыбыстарға еліктеуге баулу</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар құстардың, желдің, су дыбыстарын қайталайды, қозғалысымен сәйкестендіреді</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Дыбыстар шыққан заттарды немесе табиғат элементтерін көрсету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Табиғаттан жиналған заттарды дұрыс орналастыру, жинау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар дыбысты ажыратып, қозғалысымен үйлестіреді</p> <p><b>Еңбекке баулу дағдысы, танымдық дағдылар Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүл отырғызады, су құяды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Гүлдің жапырақтары мен сабақтарын ажыратады</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Су құю, топырақты тегістеу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар өсімдіктерді күтеді, қарапайым еңбек дағдыларын меңгереді</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар бағдаршам түстеріне қарап жүреді, «тоқтау» және «жүру» сигналдарын орындайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Жол белгілерін көрсетіп, атын айту</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жол белгілерін өз орнына орналастыру</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар қауіпсіз жүріс ережесін меңгереді</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p>саусақ моторикасын дамытуға үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар топыраққа қолымен сурет салады, құм мен топырақты араластырады</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Топырақтан кішкентай қорған немесе жол жасайды</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құрал-саймандарды жинап, орнын түзету</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>	<p>Далада: Балалар қоян секіреді, ит жүгіреді, құс ұшады, дыбыстарын шығарады</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Жануар суреттерін көрсету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Суреттерді өз орнына қою, ойыншық жануарларды жинау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар жануарларды қозғалысы мен дыбысына сәйкестендіреді</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, зерттеушілік дағды, еңбекке баулу</b></p>
<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру, қолдарын көпіршітіп жуу</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>

	<b>дағдысын қалыптастыру</b>				
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жоғарыға өрлейміз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұзын және қысқа тік сызықтарды қиыстыру; баспалдақтағы қауіпсіздікті түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Екі ұзын тік сызықтың арасына қысқа көлденең (тік бағыттағы) сызықтарды қатар жүргізу арқылы «баспалдақ» бейнесін салу.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Баспалдақтан түскенде». Баспалдақпен жүгірмеу, тұтқадан ұстап жүру («дұрыс») және баспалдақта бірін-бірі итермеу («қауіпті») туралы түсінік беру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Сызықтарды параллель жүргізеді; топ ішіндегі қауіпсіздікті сақтайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Мен не үйрендім?</p> <p><b>Міндеті:</b> 20 күн бойы үйренген элементтерді (дөңгелек, тік сызық, жапсыру) еркін қолдану; қауіпсіздік ережелерін бекіту.</p> <p><b>Шығармашылық барысы:</b> Бала өз қалауымен сурет салады немесе мүсіндейді. Дайын жұмысын тұғырға қойып, не бейнелегенін айтып береді.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Дұрыс-қауіпті» ойыны. Карточкалар арқылы құмды шашпау, лас су ішпеу, тас лақтырмау ережелерін қорытындылау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қаламды еркін басқарады; қауіпсіздік ұғымдарын күнделікті іс-әрекетінде қолданады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Орман қонағы.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде қысқа тік сызықтарды жеңіл жүргізу; жабайы жануарларға қамқорлық таныту.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Дайын салынған кірпінің бейнесіне қаламмен жоғарыдан төмен қарай қысқа, жиі тік сызықтар («инелер») салу. Қаламды үш саусақпен ұстауды қадағалау.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Кірпімен танысу». Орман жануарларына тиіспеу, оларды үркітпеу («дұрыс») және жабайы жануарларды қолмен ұстауға болмайтыны («қауіпті») туралы түсінік.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Қысқа тік сызықтарды бағытпен салады; жануарларды аялайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қуыршақтарға шай береміз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ермексазды домалату және алақанмен басып жалпайту; тамақтану кезіндегі тазалықты сақтау.</p> <p><b>Мүсіндеу барысы:</b> Ермексаздан шар жасап, оны екі алақан арасына салып басу арқылы жалпақ пішін («тоқаш») жасау. Дайын бұйымды тұғырға қою.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Дұрыс тамақтану». Тамақ ішер алдында қолды жуу («дұрыс») және ауызға ойыншық, лас заттарды салмау («қауіпті») туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Ермексазды жалпайту тәсілін меңгереді; жеке бас гигиенасын сақтайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері</b></p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Жылы жаққа ұшқан құстар.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қағаз бетінде еркін сызықтар жүргізу және бейнелерді орналастыру; табиғат құбылыстарын бақылау.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Қағаздың жоғарғы жағына көлденеңінен еркін сызықтар (құстардың қанаты немесе бұлттар) жүргізу.</p> <p><b>Жапсыру барысы:</b> Дайын қиылған кішкентай үшбұрыштарды (құстарды) «аспанға» бір бағытта тізіп орналастырып жапсыру.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Құстар біздің досымыз». Құстардың ұясын бұзбау («дұрыс емес»), оларды таспен атпау («қауіпті») ережелерін бекіту.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Бейнелерді қағаз бетіне ретімен орналастырады; құстарға қамқор болады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру әрекеттері</b></p>
<b>Балалардың үйге қайтуы</b>	Бүгінгі күннің қалай өткені туралы, баланың жетістіктері қандай болғаны туралы сөйлесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы:** ЖШС «GS Altyn Ai» бөбекжай-балабақшасы

**Топ:** «Балапан» кіші тобы

**Балалардың жасы-** 2 жастағы балалар.

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.05-29.05.2026 ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі 25.05.2026	Сейсенбі 26.05.2026	Сәрсенбі 27.05.2026	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
<b>Балаларды қабылдау</b>	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен күтіп алу, әр баланы атымен атап, үйде нестеді ,немен айналысты , демалыста қайда қыдырды сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Балалар жиналған соң ҚР гимн орындату</b>	Баланы есік алдында күлімдеп қарсы алу. Қолын ұстап, топқа бірге кіру. <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>		Баланы құшақтап қарсы алу. Балаға шағын мақтау айту: «Сен бүгін әдемі киініп келіпсің»  <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, есімін атап, «Сені көргеніме қуаныштымын» деп айту. Үйде немен айналысқаны туралы сұрау <b>Медбике тексеруі, фильтр дәптерін толтыру</b> <b>Күймен қарсы алу</b>
<b>Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b>	<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың тамақтануы, ұйқысы және жалпы жағдайы туралы сұрау. Қыс мезгілі келгенін балаларды жылы киіндіру туралы ескерту	<b>Ата-анаға кеңес:</b> Тәрбиеші бала жайлы жалпы көңіл-күй, белсенділік немесе жаңа дағдылары жайлы қысқаша ақпарат беру		<b>Ата-аналармен әңгіме:</b> Баланың қажеттіліктері мен даму динамикасын қысқаша талқылау.	<b>Ата –аналармен әңгіме:</b> Осы артада болатын іс-шаралармен таныстыру, балаларды жарыстарқа қатыстыру туралы ұсыныстар
<b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,</b>	<b>«Көмекке келеміз» (Театрландырылған ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Ертегі кейіпкерлерінің атынан сөйлеу. «Мен саған көмектесемін», «Рақмет, досым» тіркестерін қолдану. <b>Ойын іс-әрекеті:</b>	<b>«Достық — таусылмас қазына» (21-23 күндер)</b> <b>21-күн: «Көңілді хат» (Дидактикалық ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> «Сәлемдеме», «хат», «тілек» сөздерін қолдану. Сөйлеу этикетін (амандасу, тілек айту) дамыту. <b>Ойын іс-әрекеті:</b>		<b>Достық сыйы» (Қорытынды-шығармашылық ойын)</b> <b>Тіл дамыту:</b> Меңгерілген барлық сөздерді («Бірлік», «Ынтымақ», «Достық») қорытындылау. «Менің досым — ең жақсы!» тақырыбында қысқа (2-3	<b>«Біз — біртұтаспыз!» (Қорытынды шеру)</b> <b>Тіл дамыту:</b> 20 күн ішіндегі барлық меңгерілген сөздер мен тақпақтарды қайталау. Еркін сөйлеу. <b>Ойын іс-әрекеті: «Достық туы».</b> Балалар түрлі-түсті ленталарды ұстап, шеңбер

<p>кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p>	<p>«Шалқан» ертегісін сахналау. Балалар бір-біріне көмектесу арқылы ғана мақсатқа жететінін (шалқанды суыру) түсінеді.  <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b>  <i>Жұмыла көтерген жүк жеңіл, Татулыққа толсын көңіл. Бірге жұмыс істесек, Қызық болар біздің өмір.</i>  <b>Нәтиже:</b> Бірлескен еңбектің маңызын сөзбен және іспен түсінеді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>«Тілектер конверті». Балалар кезекпен «хатты» (конвертті) алып, ішіндегі досының суретіне қарап, оған бір жақсы тілек айтады (мысалы: «сенің күлкің әдемі», «сен жақсы ойнайсың»).  <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b>  <i>Ақ тілекті аялап, Досыма мен сыйлаймын. Жақсы сөзді аямай, Достығымды жинаймын.</i>  <b>Нәтиже:</b> Құрдастарына бағытталған жағымды сөйлемдер құрауды үйренеді.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>		<p>сөзден тұратын) әңгіме айту.  <b>Ойын іс-әрекеті:</b>  <b>«Досыма сыйлық».</b>  Балалар өздері жасаған кішкентай сыйлықтарын (немесе ермексаздан жасаған бұйымдарын) тақпақ айта отырып табыстайды.  <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b>  <i>Тату болсақ бәріміз, Арта берер сәніміз. Бірлік туын ұстаған, Бақыттымыз бәріміз!</i>  <b>Нәтиже:</b> 23 күндік циклды толық меңгеріп, тақпақтарды жатқа, мәнерлеп айтуға дағдыланады.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>	<p>бойымен айналады. Әр бала өзі білетін тақпақты айтады.  <b>Көркем әдебиет (Тақпақ):</b>  <i>Бірлік болса — бақ болар, Достық болса — ат озар. Біз татумыз әрқашан, Достығымыз мәңгі қалар!</i>  <b>Нәтиже:</b> Өз жетістіктерін сезінеді, тақпақтарды сенімді түрде айтады.  <b>Тіл дамыту, көркем әдебиет іс-әрекеті</b></p>
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №14 «Жаңғақ іздеу»:</b> Басты оңға, солға, жоғары, төмен бұрып «жаңғақ іздеу». (5 рет).  <b>«Бұтақтан бұтаққа»:</b> Қолды белге қойып, бір орында оңға-солға кішкене секірулер жасау. (6 рет).  <b>«Жаңғақты тығу»:</b> Еңкейіп, қолды аяқтың арасына апару, қайта түзеліп «алақай» деу. (4 рет).  <b>«Тиін тынысы»:</b> Мұрынмен терең дем алып, қолды жоғары көтеру, дем шығарғанда қолды төмен түсіру. (3</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №15</b>  <b>«Күшті қолдар»:</b> Қолды иыққа қойып, шеңбер жасап айналдыру. (5 рет).  <b>«Шыныққан дене»:</b> Қолды алға созып, денені оңға және солға бұру. (4 рет).  <b>«Жүйрік аяқтар»:</b> Тізені биік көтеріп, бір орында нық басып жүру. (20 секунд).  <b>«Жеңімпаздар»:</b> Қолды жоғары көтеріп, терең дем алып, «біз мықтымыз!» деп айқайлау. (3 рет).</p>		<p><b>Таңғы жаттығу №17 «Ұзын тұмсық»:</b> Қолды алға созып, саусақтарды айқастыру. Қолды жоғары-төмен жайлап қозғалту. (5 рет).  <b>«Үлкен құлақтар»:</b> Қолды құлақтың қасына апарып, денені оңға және солға бұру. (4 рет).  <b>«Ауыр қадамдар»:</b> Тізені биік көтеріп, орнында нық-нық басып жүру. (20 секунд).  <b>«Піл су бүркеді»:</b> Мұрынмен дем алып, ауызбен «ф-ф-ф» деп қаттырақ үру. (3 рет).</p>	<p><b>Таңғы жаттығу №18 «Майысқан мойын»:</b> Қолды белге қойып, басты оңға, солға, алға, артқа жайлап қисайту. (4 рет).  <b>«Қанат жаю»:</b> Қолды жан-жаққа жайып, иықты айналдыру (кішкене шеңберлер). (5 рет).  <b>«Көлде жүзу»:</b> Қолды алға созып, екі жаққа есу қимылдарын жасау. (5 рет).  <b>«Мамық түлету»:</b> Қолды кеудеге қойып, терең дем алу, шығарғанда қолды сілкену. (3 рет).</p>

	рет).				
<b>Таңғы ас</b>	Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>		Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Ас ішкеннен кейін алғыс айтуға үйрету. Тамақтан соң қолын сүрту және ыдысын жинастыруға көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Балаларды тамақтанар алдында қол жууға үйрету. Әр баланың өз орамалдарымен қолды сүртуін талап ету. Балаларға: Үстелді таза ұстау. Төгіліп қалған тамақты сүртуге көмектесу. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>	Топта ұйымдастырылған орталықтарда балалардың түрлі әрекеттерін ұйымдастыруға қажетті заттар мен материалдарды әзірлеу	Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру		Барлық орталықтарды балалар әрекетіне қажетті заттар мен материалдармен толықтыру	Іс-әрекетке қажетті құралдарды дағдыларға қарай дайындау
<b>Кесте бойынша ҮІӨ</b>	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Көңілді эстафета. <b>Міндеті:</b> 10 күн ішіндегі барлық дағдыларды (отыру, түсу, бұрылу, тоқтау) ойын түрінде бекіту. <b>Дене жаттығулары:</b> Шағын кедергілерден өтіп, мәреге дейін велосипедті өз бетінше айдап бару. <b>Қимылды ойын:</b> «Біз — жүргізушіміз». Балалар еркін кеңістікте велосипед айдайды,	<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Тура жол. <b>Міндеті:</b> Велосипедті белгіленген тар жолдың ішінен (ені 30-40 см) шықпай айдауға баулу. <b>Дене жаттығулары:</b> Екі параллель сызықтың арасымен (соқпақпен) рөлді тең ұстап, айналаға қарамай тура жүру. <b>Қимылды ойын:</b> «Қояндар мен қасқыр». «Қасқыр» (тәрбиеші) шыққанда, «қояндар» велосипедтерін тез айдап, өз «соқпағымен» үйіне		<b>Дене тәрбиесі</b> <b>Тақырыбы:</b> Бұрылыстар шебері. <b>Міндеті:</b> Рөлді ептілікпен басқара отырып, ирек сызық бойымен жүруді қалыптастыру. <b>Дене жаттығулары:</b> Жерге сызылған ирек жолдың (немесе қойылған кедергілердің) арасымен велосипедті бұрып, соқпай өту. <b>Қимылды ойын:</b> «Жыланша иреленде». Балалар бірінің артынан бірі «жылан» болып, ирек	<b>Құқықтық сауаттылық дағдысы «Күн мен түн».</b> «Күн» дегенде балалар билейді, «Түн» дегенде көздерін жұмып, демалады. Демалып тұрған соң «Күшіміз көбейді!» деп жаттығу жасау. <b>Өнеге:</b> «Денсаулық — басты байлық. Уақытында ұйықтау — денені шынықтыру».

	<p>тәрбиешінің ысқырығы бойынша түрлі тапсырмаларды орындайды.</p> <p><b>Шынықтыру:</b> Денсаулық жағдайына қарай кешенді шынықтыруды аяқтау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Велосипед тебуге деген толық сенімділік қалыптасады, дене бітімі шымырланады.</p> <p><b>Қаржылық сауаттылық дағдысы «Кім не істейді?».</b> Тәрбиеші кәсіп иелерінің суреттерін көрсетеді (дәрігер, аспаз, құрылысшы). «Аспаз не істейді? — Тамақ пісіреді. Ол жұмыс істеп, ақша табады».</p> <p><b>Өнеге:</b> «Ата-анам жұмыс істейді, маған керектіні әпереді. Мен оларға рақмет айтамын».</p>	<p>жетеді.</p> <p><b>Шынықтыру:</b> Жалаң аяқ «денсаулық жолымен» (түрлі текстуралы кілемшелер) жүру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Тар кеңістікте велосипедті бағыттай алу дағдысы бекиді.</p>		<p>жолмен велосипед айдайды.</p> <p><b>Шынықтыру:</b> Беті-қолды салқын сумен жуу (жеке тәсілмен).</p> <p><b>Нәтиже:</b> Рөлді бұру кезінде дене тепе-теңдігін сақтайды.</p> <p><b>Үнемдеу «Тәрелкедегі достар».</b> Түскі ас кезінде «Тәрелкедегі тамақтар бізге күш береді, олар біз жегенше күтіп отыр» деп ертегі айту. Тамақты тауысып жеген баланы «Күшті батыр» деп мақтау.</p> <p><b>Өнеге:</b> «Нанды шашпа, үгітпе. Тамақты тауысып жесең — бойың тез өседі».</p>	
<p><b>2-ші таңғы ас</b></p>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру, үстел басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>

<b>Серуенге дайындық</b>	Балалар серуенге киетін киімдерін атайды (күртеше, бәтеңке, бас киім, қолғап). Балаларға киім атауларын дұрыс айтуға көмектесу.	Балалар киімдерін шкафқа дұрыс орналастыруды үйренеді. «Киімдер қайда тұрады?» ойыны – Балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, қайсысы қайда тұратынын айтады (бас киім – жоғарғы сөреде, аяқ киім – төменгі сөреде). Балалардың өз киімдерін дұрыс жинауын қадағалу		Серуен кезінде ұйымдастырылған еңбек тәрбиесі арқылы еңбек-сүйгіштікке баулу.	Табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінің ерекшелігі туралы қысқа әңгіме жүргізеді: қар, аяз, мұз, күннің қысқалығы, жылы киіну қажеттілігі туралы айту
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №27</b> Топырақ арасынан шыққан алғашқы құрттар мен қоңыздарды іздеу. <b>Тәжірибе:</b> «Ылғалды жақсы көретін жәндіктер». Тастың немесе тақтайдың астын ашып, сонда тығылып жатқан жәндіктерді көру. Олардың қараңғы мен ылғалды ұнататынын түсіну. <b>Еңбек:</b> Жәндіктерге кедергі жасамай, олардың «үйлерін» (тастарды) реттеп қою. <b>Ойын:</b> «Құмырсқалардың соқпағы». Балалар бірінің артынан бірі тізбектеліп, құмырсқаша жүреді.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №28</b> Көктемнің алғашқы гүлдеріне сүйсіну. Оларды жұлуға болмайтынын түсіндіру. <b>Тәжірибе:</b> «Гүл неге жабылды?». Егер күн бұлтты болса, гүлдердің жабылып қалатынын бақылау (гүлдер де ұйықтайды). <b>Еңбек:</b> Гүлзардың айналасындағы тастарды әдемілеп тізіп шығу. <b>Ойын:</b> «Гүлдер мен көбелектер». Қыздар «гүл» болып отырады, ұлдар «көбелек» болып айнала ұшады.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>		<p><b>Серуен картотекасы №30</b> Құстардың ұя салып, шөп тасып жүргенін бақылау. <b>Тәжірибе:</b> «Құстарға не керек?». Жерге мақта қиындыларын немесе жіптерді тастау. Құстар оны ұя салуға алып кете ме, соны бақылау. <b>Еңбек:</b> Ойын алаңындағы құстар шокитын жерді тазалап, су қою. <b>Ойын:</b> «Торғай мен мысық». Балалар «торғай» болып ұшады, «мысық» (тәрбиеші) шыққанда тығылады.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Серуен картотекасы №31</b> Көктемгі табиғаттың дыбыстарын ажырату. <b>Тәжірибе:</b> «Құлағымыз қалай естиді?». Көзді жұмып, ненің дыбысы екенін табу (судың сылдыры, құстың шикылы, машинаның гүрілі). <b>Еңбек:</b> Ойыншықтар сақталатын себетті шаңнан сүрту. <b>Ойын:</b> «Кім қалай дыбыстайды?». Балалар көктемгі жануарлар мен құстардың дауысын салады.</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>

<p><b>Серуеннен оралу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>	<p>дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға <b>Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру</b></p>		<p>Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу <b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу <b>Еңбекке баулу</b></p>
<p><b>Түскі ас</b></p>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу Үстел басында отыру ережесін түсіндіру . Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады. Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету. <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>	<p><b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b></p>	<p>Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b></p>		<p><b>Бесік жыры мен қазақтың ертегілерін айту.</b> Бұл әдіс баланы тыныштандырып, ұйқыға дайындайтын ерекше әрі дәстүрлі әдіс. <b>(Көркем әдебиет ,Салт-дәстүр мәдениетін дамыту)</b></p>	<p>Бала белгілі бір әдетке үйренген болса (мысалы, белгілі бір ойыншығымен ұйықтау, төсегінің жанында жарық шамының жануы), оны сақтау. <b>(Көркем әдебиет)</b></p>
<p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>	<p>Балаларға сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс ұстауға дағдыландыру <b>Мәдени – гигиеналық шараларды дамыту</b></p>	<p>тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау <b>Дене сымбатын түзу болуын қамтамасыз ету</b></p>		<p>жағымды музыкамен біртіндеп ояту; - қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар,Көз жаттығуларын жасау <b>физикалық дағдыларды қалыптастыру</b></p>	<p>жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында <b>«Денсаулық жолдарымен жүргізу »</b></p>
<p><b>Бесін ас</b></p>	<p>Берілген асты таусып ішуге дағдыландыру,үстел</p>	<p>Асты отырып ішу қажет екенін түсіндіру , ас ішіп болған соң алғыс айту.</p>		<p>Берілген тағамның пайдасын түсіндіру, алғыс айтуды үйрету</p>	<p>Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту керек екенін ескерту</p>

	басында отыру ережесін айту, таматанып болған соң майлық қолдану қажет екенін үйрету <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	<b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>		Тамақтануға дайындық <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>	Таңғы аспен таныстыру <b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b>
<b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)</b>	<b>Тақырыбы:</b> Жолаушылар күтетін орын. <b>Міндеті:</b> Заттардың пішінін (жалпақ, тік) функциясына қарай салыстыру, құрастыруда тепе-теңдікті сақтау. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала тақтайшаның тегістігін зерттейді. «Адамдар жаңбырдан қайда тығылады?» деп шатырдың қызметін түсінеді. <b>Құрастыру барысы:</b> Үш жағынан қабырға тұрғызып (кірпіштерден), үстін жалпақ бөлшекпен жабу. Ішіне текшеден «орындық» қою. <b>Нәтиже:</b> Бөлшектерді мақсатына қарай қолданады, құрылысты «Аялдама» деп атайды.  <b>Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> Болашақ қаласы. <b>Міндеті:</b> 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. <b>Құрастыру барысы:</b> Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. <b>Нәтиже:</b> Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. <b>Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті</b>		<b>Тақырыбы:</b> Қамқор балалар. <b>Міндеті:</b> Тік және көлденең бөлшектердің арақатынасын зерттеу, құрылыстың ішкі кеңістігін (қуысын) сақтап құрастыруды бекіту. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала текше мен кірпіштің бетін салыстырады. «Құстардың дәні қайда сыяды?» деп жалпақ бет пен қуыс кеңістіктің айырмашылығын сезінеді. <b>Құрастыру барысы:</b> Төрт кірпішті шаршы етіп жатқызып қою (негізі), бұрыштарына төрт текшені тіреуіш ретінде қою, үстін жалпақ тақтайшамен жабу. <b>Нәтиже:</b> Бөлшектердің орналасу бағытын (тік, жатық) өз бетінше таңдайды, құрылысты «Жемсалғыш» немесе «Құс ұясы» деп атайды. <b>Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті</b>	<b>Тақырыбы:</b> Болашақ қаласы. <b>Міндеті:</b> 15 күн ішінде меңгерілген барлық сенсорлық білімді (түс, көлем, пішін) және құрастыру тәсілдерін өз бетінше қолдану. <b>Сенсорика барысы:</b> Бала өзіне ұнаған бөлшектерді таңдап, оларды түсі мен көлеміне қарай еркін топтастырады. <b>Құрастыру барысы:</b> Бала өз қалауы бойынша үй, көпір немесе жол салады. Тәрбиеші тек бағыт беріп отырады. <b>Нәтиже:</b> Өз бетінше шешім қабылдап, құрастырады, жасаған құрылысын сипаттап береді. <b>Сенсорика ,Құрастыру іс-әрекеті</b>
<b>Жеке баламен жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-</b>		<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b>	<b>Алдыңғы мониторинг нәтижесі бойынша жұмыс</b> <b>Арнайы түзетуші іс-</b>

	<p><b>Міндет:</b> Элеуметтік-эмоционалды дағдыларды дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар өз ата-анасын суреттен табады</p> <p>Мұзраб Дінмұхаммед</p>	<p><b>әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Қимыл-қозғалысты дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар қолдарын көтеріп, секіру жаттығуын жасайды</p> <p>Кенебаев Арсен</p>		<p><b>Міндет:</b> Танымдық-зияткерлік қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар түстерді топтап, сұрақтарға жауап береді</p> <p>Әбілхан Мариям</p>	<p><b>әрекет</b></p> <p><b>Міндет:</b> Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Іс-әрекет барысы:</b> Балалар ермексаздан қарапайым ойыншық жасайды</p> <p>Болат Ақарыс</p>
<b>Кешкі ас</b>	<p>Балаларды тамақтану алдында қол жуғызу</p> <p>Үстел басында отыру ережесін түсіндіру .</p> <p>Қол шапалақтап, қуанышын көрсетеді.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Тамақ ішер алдында орындыққа өзі отырады.</p> <p>Бата айтқанда тәрбиешімен бірге «Әумин» дейді.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>		<p>Берілген асты ішіп болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету ,ас ішіп болған соң майлық қолдану қажет екенін көрсетіп үйрету.</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>	<p>Үстелде дұрыс отыру ережесін түсіндіру, берілген Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу</p> <p><b>(Ас ішу кезіндегі мәдениетті қалыптастыру )</b></p>
<b>Серуенге дайындық</b>	<p>Балаларға қысқы ауа райының салқындайтынын түсіндіру. Киімдерді (пальто, бас киім, қолғап) дұрыс кию жолдарын көрсету</p>	<p>Балалар тәрбиешінің көмегімен жылы киімдерін киеді. Балаларға серуен барысында жүгірмеу, жолға шықпау, топтан бөлінбеу ережелерін еске салу</p>		<p>Балалардың киімдерінің толықтығын, жылы әрі кұрғақ болуын тексеру,Серуен кезінде қолданылатын ойыншықтар мен кұралдарды (шана, күрек, қар илеу формалары, қысқы ойын кұралдары) дайындау</p>	<p>Әр баланы жеке-жеке, кезекпен киіндіру.Алдымен ішкі киімдерін, кейін жылы киімдерін (комбинезон, жемпір, шалбар, күртеше, етік, қолғап, бас киім) кигізеді.</p>
<b>Серуен</b>	<p><b>Серуен картотекасы №32</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Гүлдерді суару»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды өсімдіктерге күтім жасауға үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүлдерді сумен суарады, сабақтарын ұстайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Гүлдің жапырақтарын</p>	<p><b>Серуен картотекасы №33</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Кұмдағы іздер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды құмдағы қимылды бақылауға баулу</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар аяқпен, қолмен құмға іздер жасайды, әртүрлі пішіндерді құрайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Қолмен және аяқпен әртүрлі іздерді жасау</p>		<p><b>Серуен картотекасы №35</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Табиғаттағы түстер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғаттағы түстерді ажырата білуге үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар гүл, жапырақ, топырақ түстерін атау</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Түстерге сәйкес заттарды топтау</p>	<p><b>Серуен картотекасы №36</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жануарлар мен гүлдер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды табиғаттағы тірі заттарды байланыстыруға үйрету</p> <p><b>Ойын / Іс-әрекет барысы:</b> Далада: Балалар «жануарға гүл бер» ойынын ойнайды</p> <p><b>Тәжірибелік іс-әрекет:</b> Суреттерді сәйкестендіру</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Заттарды орнына қою</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар</p>

	<p>ажыратып, суаруды тәжірибе ретінде көрсету</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Су құю, топырақты тегістеу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар өсімдіктерді күтуді меңгереді, еңбек дағдылары дамиды</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құрал-саймандарды жинау, құмды тегістеу</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар сенсорика мен қимылды үйлестіреді</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>		<p><b>Еңбек әрекеті:</b> Заттарды дұрыс орналастыру, жинау</p> <p><b>Нәтиже:</b> Балалар түстерді ажыратып, дұрыс сәйкестендіреді</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>	<p>табиғаттағы себеп-салдарлық байланысты байқайды</p> <p><b>Еңбекке баулу , Эко мәдениетті дамыту еңбекке баулу қоршаған әлеммен таныстыру</b></p>
<b>Серуеннен оралу</b>	<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>		<p><b>Киімдерді ретке келтіру:</b> Балалар өздерінің сыртқы киімдерін шешіп, арнайы орындарға іледі немесе шкафтарға орналастырады.</p> <p><b>Қажет болған жағдайда киім ауыстыру:</b> Егер балалардың киімі ластанған немесе суланған болса киімдерін ауыстыруға көмектесу.</p> <p><b>Жеке гигиенаны сақтауға баулу</b></p>	<p>Даладан топқа кірерде балаларды бір бірінің артынан реттілікпен жүруді дағдыландыру</p> <p>Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу</p> <p><b>Өзіне –өзі қызмет етуге баулу</b></p>
<b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b>	<p><b>Тақырыбы:</b> Гүлдерге су құямыз.</p> <p><b>Міндеті:</b> Тік сызықтар мен нүктелерді (тамшыларды) үйлестіру; өсімдіктерді күту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Қағазға тік сызықтармен</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Менің қауіпсіз әлемім.</p> <p><b>Міндеті:</b> Барлық меңгерілген шығармашылық тәсілдерді қайталау; «дұрыс» және «қауіпті» ұғымдарын бекіту.</p> <p><b>Шығармашылық барысы:</b> Бала өзіне ұнаған</p>		<p><b>Тақырыбы:</b> Күзгі әуен.</p> <p><b>Міндеті:</b> Тік сызықтар мен тұйықталған дөңгелектерді бір қағазда үйлестіру; сумен ойнау қауіпсіздігін бекіту.</p> <p><b>Сурет салу барысы:</b> Қағаздың жоғарғы жағына жартылай дөңгелек (қолшатыр)</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Қамқорлық.</p> <p><b>Міндеті:</b> Ермексазды домалату және оны тұғырға ұқыпты орналастыру; құстарға сүйіспеншілік таныту.</p> <p><b>Мүсіндеу барысы:</b> Ермексаздан бірнеше кішкентай шарлар (балапандар) жасап,</p>

	<p>«гүлдің сабағын» салу, ал оның үстіне қаламмен немесе саусақпен жеңіл түртіп «су тамшыларын» бейнелеу.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Өсімдікті қалай күтеміз?». Гүлдерге су құю («дұрыс»), жапырақтарын жұлмау («дұрыс емес») және бөлме өсімдіктерінің топырағын шашпау («қауіпсіздік») туралы түсінік.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Нүктелер мен сызықтарды үйлестіреді; өсімдіктерге сүйіспеншілік танытады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру ,қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</b></p>	<p>тәсілмен (сурет, мүсін немесе жапсыру) еркін жұмыс жасайды. Жұмыс соңында қолды шүберекпен сүртуді өз бетінше орындайды.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Қауіпсіздік ережелерін кім жақсы біледі?» ойыны. Серуенде, құммен ойнағанда және сумен жұмыс істегендегі қауіпсіздікті карточкалар арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Жұмысын аяғына дейін жеткізіп, тұғырға қояды; қауіпсіздік ережелерін саналы түрде айтады.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру ,қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</b></p>		<p>салып, оның астына жоғарыдан төмен қарай үзік-үзік тік сызықтар («жаңбыр тамшылары») жүргізу.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Жаңбырлы күн». Жаңбырдың астында көп жүруге болмайтыны, лас суға аяқ киіммен кірудің «дұрыс емес» екені және дымқыл киіммен жүрудің «қауіпті» (ауырып қалу) екені туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Түрлі сызықтарды бір композицияға біріктіреді; денсаулықты күтуді үйренеді.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру ,қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</b></p>	<p>оларды алдын ала дайындалған «ұяның» (тұғырдың) ішіне жақын-жақын орналастыру.</p> <p><b>Қоршаған орта барысы:</b> «Құстарға көмек». Құстардың ұясына қол сұғу «қауіпті», ал оларға ұя жасап, жем беру «дұрыс» екенін түсіндіру.</p> <p><b>Нәтиже:</b> Мүсіндік бөлшектерді белгілі бір кеңістікке жинақтайды; құстарды аялайды.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру ,қоршаған әлеммен танысты әрекеттері</b></p>
<p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>	<p>«Балалардың ертегілерді тыңдауы» ата аналарға арналған кеңес.</p>	<p>«Топта ыңғайлы аяқ киім кию» туралы ата аналармен әңгімелесу.</p>	<p>«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»</p>	<p>Жолда жүру ережесі сақтау</p>	